



MANUAL DE CAPACITACIÓN PARA LA DEFENSA NO VIOLENTA CONTRA GOLPES DE ESTADO

Por:
Richard K. Taylor

La No Violencia Internacional



Traducido por María Clara Gómez Mulberry
Corregido por: Esmeralda Cajas Cuesta

Manual De Capacitación Para La Defensa No Violenta Contra Golpes De Estado por Richard K. Taylor está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 3.0 Licencia.

Este trabajo está licenciado bajo Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 3.0 Unported Licencia. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/> o envíe una carta a Creative Commons, 171 Second Street, Suite 300, San Francisco, California, 94105, EE.UU. .

MANUAL DE CAPACITACIÓN PARA LA DEFENSA NO VIOLENTA CONTRA GOLPES DE ESTADO

Por:

Richard K. Taylor

Traducido por María Clara Gómez Mulberry
Corregido por: Esmeralda Cajas Cuesta

“Mi concepto de democracia consiste en que el más débil debe tener las mismas oportunidades que el más fuerte. Esto jamás puede lograrse salvo mediante la no violencia.

El verdadero demócrata es aquel que valiéndose de medios exclusivamente no violentos defiende su libertad y, por lo tanto, la de su patria y, en última instancia, la del género humano.”

Gandhi

RECONOCIMIENTOS

En agosto de 1991, un grupo de conspiradores en la antigua Unión Soviética intentó un golpe de Estado contra el gobierno de Mikhail Gorbachev. A través de la acción no violenta masiva de parte de la población rusa se derrotó el golpe. Los activistas rusos formaron el grupo “El anillo viviente”, nombre basado en la forma como una gran cantidad de personas formaron un “anillo” alrededor de los edificios principales del gobierno de Moscú, poniendo sus cuerpos entre las tropas armadas y el gobierno legítimo.

Por temor a una repetición del golpe, “El anillo viviente” invitó a un grupo de capacitadores estadounidenses de No Violencia Internacional a que viniera a Moscú a impartir talleres sobre cómo derrotar las futuras tentativas de golpes de estado. Me encontré con algunos de estos capacitadores –entre ellos, David Hartsough, Peter Woodrow, Diana Glaskow y Philip Bogdonoff– antes de su salida y discutimos detalladamente qué aspectos se debe cubrir en un taller de capacitación de defensa sin violencia contra golpes de estado. Puesto que el manual que usted tiene en sus manos es una revisión extensa del manual que escribí para ellos en 1991, mi gratitud va para ellos por su inspiración e ideas creativas.

Mi agradecimiento también a los valientes rusos, que demostraron tan claramente la eficacia de la lucha sin violencia contra los golpes de Estado. También quiero agradecer al Dr. Gene Sharp, de la institución Albert Einstein en Cambridge, MA, quien ha dedicado su vida al estudio de la lucha no violenta. Mientras trabajaba en este manual, consulté con Gene y leí y releí gran número de sus trabajos pertinentes. Cualquier persona familiarizada con su trabajo se dará cuenta cómo sus conceptos le han dado forma profunda a este manual. Gracias también a Mubarak Awad del Centro de Estudio de No Violencia, por hacer posible que recursos como este manual, estén disponibles para la gente que en todo el mundo está luchando por la justicia por medio de la acción sin violencia.

INTRODUCCIÓN

Durante el siglo pasado, en diversas partes del mundo, la acción no violenta ha sido un método muy eficaz para los pueblos que luchan por la democracia, los derechos, la justicia, la libertad, la autodeterminación, la buena gobernabilidad y la rendición de cuentas de los gobiernos y las corporaciones.

Por mucho tiempo, los que estudian la acción no violenta han usado modelos teóricos y estudios de casos históricos para dar cuenta de las ventajas que las acciones no violentas utilizadas por la población civil (también conocidas como "Resistencia Popular") tienen más impacto que los métodos violentos. Esto se ha confirmado más recientemente con estudios cuantitativos.¹

El hecho de que un movimiento de Resistencia popular tiene la capacidad de retirar el apoyo social a un opresor y de que puede inducir deserciones de los partidarios del opresor, se ha documentado como un hecho histórico. Según recuerdo las palabras del erudito Gene Sharp me dijo: "**Si el pueblo no obedece, los gobernantes no pueden gobernar.**" De esta forma, los movimientos no violentos pueden ejercer el poder y luchar hasta la victoria contra los opositores más represivos, que en última instancia, no tienen poder si no se le obedecen a sus órdenes.

El uso de la acción no violenta para lograr derechos, la libertad y la democracia ha recibido la mayor parte de la atención de los investigadores en este campo en las últimas décadas, mientras que el uso de la acción no violenta para disuadir y defenderse contra los golpes de estado ha recibido relativamente poca atención.

Por lo tanto, Richard K. Taylor ha hecho un servicio para todas las personas que han sido o serán afectadas por golpes de estado al usar un lenguaje claro y establecer un marco donde la sociedad civil puede reflexionar sobre cómo participar en la Resistencia no violenta contra golpes de estado. Veo este manual como un punto de partida en el esfuerzo por desarrollar una comprensión sobre las posibilidades que tenga la acción no violenta para disuadir y revertir los golpes de estado. De esta forma se puede evitar una de las tácticas más comunes que los gobiernos autoritarios usan para establecerse y perpetuarse en el poder.

Este manual está diseñado para ser utilizado en un taller de capacitación de dos días. Cuando se sospecha que un golpe de estado puede llevarse a cabo, al ser posible, el taller debe darse *antes*. Como señala Taylor, una vez que un golpe de estado está en marcha, es sumamente importante para los que resisten que respondan activamente lo antes posible. El éxito o el fracaso de los golpes a veces depende de los retrasos de horas, o incluso minutos, durante los primeros días cuando los golpistas luchan para consolidar su control del poder. Esto fue el caso cuando el presidente ruso Boris Yeltsin casi fue detenido durante el golpe de 1991 en Moscú. Por lo tanto, una vez que un golpe de estado se ha consolidado, hay poco tiempo disponible en ese momento para realizar talleres de capacitación sobre la defensa contra golpes.

El trabajo de Taylor es mejor utilizado por personas que quieren hacer preparativos con antelación previo a cualquier golpe, especialmente en sociedades en las que hay una historia general de golpes, o cuando la inestabilidad política o las divisiones entre los militares y el liderazgo civil muestran que un golpe de estado es más probable.

Los activistas por la democracia y la sociedad civil tendrán que familiarizarse con las ideas de este libro, al igual que el personal del gobierno que quiere asegurarse de que su gobierno es menos vulnerable a la amenaza de un golpe. Además, los movimientos de Resistencia civil que luchan a largo plazo por la democracia van a querer usar este manual, porque siempre hay un

riesgo de que un movimiento que avanza contra una dictadura puede sufrir un golpe, lo cual podría arriesgar las ganancias del movimiento.

Si este manual resulta ser valioso, es importante mencionar otro recurso. En 2003, Gene Sharp y Bruce Jenkins de la Institución Albert Einstein publicaron una monografía titulada *Anti golpe de Estado*, que tiene una perspectiva estratégica similar al manual de Taylor, pero está organizado más como una referencia para los estudiosos, los miembros de la sociedad civil, las ONG, y personas en el gobierno.² El libro de Sharp y Jenkins también incluye dos tipos de preparaciones específicas que los gobiernos y las organizaciones de la sociedad civil pueden tomar para prevenir golpes de estado.

Además, en caso de que un golpe de estado llega a consolidarse se convierte en una dictadura, un apéndice se ha agregado al final del manual de capacitación con una lista de recursos adicionales que pueden servir para las personas que se preparan para una lucha de largo plazo contra la dictadura.

Espero que este manual llega a proporcionar información valiosa y esperanza a los que enfrentan golpes y luchan por un mundo más justo, libre y lleno de paz.

Hardy Merriman
02 de marzo 2010

Gracias al Centro Internacional de No Violenta de Conflictos por su apoyo,
traducciones, y para el diseño de la disposición de este manual.

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción

Sesión I:
El propósito y la importancia de la capacitación.

Sesión II:
Comprendiendo los golpes de estado.

Sesión III:
Derrotando golpes de estado por medio de la lucha no violenta.

Sesión IV:
Ejemplos históricos exitosos de la resistencia no violenta a los golpes de estado.

Sesión V:
Desarrollando estrategias para derrotar golpes de estado.

Sesión VI:
Desarrollando tácticas para derrotar golpes de estado.

Sesión VII:
Ejercicios de formación no violenta por sectores.

Sesión VIII:
Pasos siguientes en la planificación.

INTRODUCCIÓN

PROPÓSITO DEL MANUAL EN EL CONTEXTO DE GOLPES DE ESTADO EN TODO EL MUNDO

El propósito de este manual es ayudar a los capacitadores a dirigir talleres bien diseñados para preparar a los ciudadanos con métodos no violentos eficaces para defender sus gobiernos y sus instituciones contra golpes de Estado.

La definición precisa de la frase; "golpe de Estado" viene del francés, literalmente quiere decir: "golpe contra el Estado". Se refiere al derrocamiento repentino y forzado de un gobierno por la conspiración de un grupo contra aquél. Gobiernos han sido sacudidos y derribados por la fuerza desde tiempos inmemoriales. Nuestra era no es ninguna excepción.

En el famoso "Putsch de la Cervecería" o "Putsch de Munich", Adolfo Hitler intentó deponer al gobierno republicano de Baviera. En la siguiente década, el mundo estaba sumergido en una guerra catastrófica entre el totalitarismo y los aliados que defendían la libertad y la democracia.

Setenta años después, el 17 de noviembre de 1993, el general Sani Abacha y sus confederados militares derrocaron al gobierno civil de Ernesto Shonekan en Nigeria. Al día siguiente el general anunció que se instalaba como gobernante, disolviendo virtualmente toda institución democrática en Nigeria, prohibiendo cualquier reunión política, disolviendo los partidos políticos, substituyendo a funcionarios civiles por comandantes militares y gobernando el país como un estado policial. De un solo plumazo, desmanteló efectivamente los esfuerzos de toda una década de progreso nigeriano hacia un sistema de gobierno elegido.

En las siete décadas transcurridas entre Hitler y Abacha, los conspiradores han organizado golpes de estado exitosos contra estados soberanos en medio mundo. En algunos casos, las fuerzas democráticas han utilizado golpes de estado para poner fin a los regímenes represivos. En muchos otros, sin embargo, las democracias incipientes han sido extinguidas y han sido substituidas por dictaduras militares u otras camarillas antidemocráticas. Algunos países que experimentaron golpes de estado después de la segunda guerra mundial son:

Argelia
Argentina
Azerbaiyán (ex RSS)
Birmania
Bolivia
Chile
Ceylán
Corea del Sur
Cuba
Checoslovaquia
Dahomey (Benín)
Egipto
El Salvador

Ecuador
Etiopía
Grecia
Guatemala
Haití
Honduras
Indonesia
Iraq
Laos
Líbano
Liberia
Nicaragua
Nigeria

Pakistán
Panamá
Paraguay
Polonia
Siria
Sudán
Unión Soviética
Tailandia
Tanzania
Turquía
Uganda
Venezuela
Vietnam

En las últimas dos décadas, el movimiento hacia la democracia se ha fortalecido. Sin embargo, las nuevas y tambaleantes democracias en todo el mundo son amenazadas por las fuerzas antidemocráticas. Los partidarios de estas democracias incipientes quieren aprender a defender los gobiernos “de la gente, por la gente y para la gente” de las fuerzas que quieren aniquilarlos.

La buena noticia es que poderosos medios no violentos para la defensa contra los golpes de estado, ya están disponibles. En casos significativos, los partidarios de la democracia han utilizado eficazmente, métodos no violentos para resistir los intentos de los usurpadores de tomar el poder por la fuerza. Este manual intenta aprender de estas importantes experiencias y transmitir las a otros.

VENTAJAS DE LA LUCHA NO VIOLENTA PARA CONSTRUIR UNA DEMOCRACIA

La lucha sin violencia se basa en la participación democrática en grande del pueblo. Los que la utilizan se dan cuenta de que puede crear democracia entre la gente mientras lucha al mismo tiempo para defender la democracia en las instituciones del pueblo. Es una manera de luchar por la democracia con medios democráticos. Los medios son inherentes a los resultados.

Esta manera no violenta de resistir golpes de estado, ofrece una fuerte ventaja sobre los métodos militares. El enfoque militar basado en decisiones centralizadas de arriba hacia abajo, desarrolla una mentalidad autoritaria en vez de promover una participación democrática. Los medios militares pueden socavar los resultados democráticos.

La lucha sin violencia también contribuye a un espíritu democrático por su negativa a matar opositores y su compromiso de crear comunidades. Esta actitud básica refleja el profundo respeto por la dignidad humana. Y ésta contrasta agudamente con la forma militar que depende necesariamente de la matanza o la amenaza de muerte a sus enemigos. Una vez que la lucha por el control del gobierno termina, los dos grupos oponentes que normalmente son parte de la misma nación o estado, tienen que encontrar una forma de convivir juntos. Si estos han tratado físicamente de destruirse el uno al otro, el odio que se ha creado puede dañar la tarea de construir una sociedad civil común. Si por el contrario, uno de los lados ha mostrado buena voluntad, sin represalias, y con la meta de lo que el Doctor Martin Luther King llamaba “la bien amada comunidad” entonces, esa comunidad de respeto mutuo se hace más alcanzable.

LA NECESIDAD DE CONOCIMIENTO Y CAPACITACIÓN.

A menudo la defensa sin violencia contra los golpes de estado, ha sido espontánea y sin raíces en estudios y preparación organizados. El éxito de este tipo apropiado de defensa, da la esperanza de que un sistema más cuidadoso y sistemático pueda proveer inclusive una resistencia contra golpes tan duros como los de Hitler y el general Abachas. A medida que las personas aprenden métodos efectivos de la lucha sin violencia, podrán hacer más difícil para los conspiradores, el destruir las duramente ganadas victorias democráticas. Si los ciudadanos de todo el mundo incrementan sus conocimientos de los medios de defensa sin violencia y se vuelven capaces de manejar estos métodos a través de la capacitación, llegará el momento en que los golpes contra los gobiernos democráticos serán cosa del pasado.

Este manual trata de difundir estos conocimientos y promover la capacitación. Es un documento

de trabajo, pero no es la última palabra. Su opinión de cómo podría ser mejorado será muy apreciada por el autor y por No Violencia Internacional. Tenemos planes de publicar en el futuro ediciones revisadas y comentadas.

Autor	Nonviolence International
Richard K. Taylor	P.O. Box 39127
609 East Allen Lane	Friendship Station, NW
Philadelphia, PA 19119	USA Washington, DC 20016 USA

CÓMO ESTÁ ORGANIZADO ESTE MANUAL

El razonamiento que respalda este manual, es que los participantes primero tienen que entender qué es un golpe de estado y cómo funciona. Sólo entonces podrían organizarse para derrotarlo. En consecuencia, el manual comienza describiendo la naturaleza de un golpe de Estado (Sesión II); luego, habla de cómo organizar una resistencia sin violencia para derrotarlo.

NOTA PARA LOS CAPACITADORES QUE USARÁN ESTE MANUAL

El manual tiene una fluidez lógica, con información en los capítulos preliminares que establece las bases para el último. Sin embargo, no hay nada sacrosanto acerca de este manual, su organización o su contenido. Está escrito como guía general, sabiendo que usted podría modificarlo. Por favor, tómese la libertad de usar las partes que son las más apropiadas para su realidad local y deje de lado lo que no le parezca útil.

En caso de que usted no esté familiarizado con todos los métodos de capacitación y ejercicios usados en este manual, le sugiero que lo lea cuidadosamente desde el comienzo hasta el final antes de tratar de usarlo como guía durante una capacitación. Creo que usted también encontrará muy útil, probar algunos de los ejercicios con un grupo pequeño, antes de usarlos en el contexto de un grupo mucho mayor. Si la capacitación se lleva a cabo por un equipo (lo cual yo recomiendo altamente), en vez de por un capacitador individual, entonces ese equipo, además de algunos seguidores, podría ser un buen grupo para hacer una prueba de los ejercicios y métodos de capacitación usados.

Le deseamos suerte y le rogamos nos haga saber su experiencia con el uso de este manual.

SESIÓN I

EL PROPÓSITO Y LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN

PROPÓSITO DE ESTA SESIÓN:

- (1) Presentarse mutuamente los capacitadores y participantes;
- (2) Lograr que los participantes comprendan el propósito y la importancia de la capacitación.

MATERIALES NECESARIOS:

- (1) Rotafolio de caballete.
- (2) Marcadores.
- (3) Pliegos de papel periódico o póster.

TIEMPO ESTIMADO POR SESIÓN:

1 hora, incluyendo el período de preguntas y respuestas. La sesión podría ser más larga, si se trata de un grupo grande y/o si los capacitadores usan un proceso largo para presentar a los participantes.

PRESENTACIONES: (tiempo variable dependiendo del tamaño del grupo).

1. Presentación de los capacitadores.

- a. Los capacitadores se presentan, dando sus nombres y enfatizando las experiencias que han tenido en acción y capacitación sobre la no violencia.
- b. Hay que señalar que los participantes tienen experiencia importante que será extremadamente valiosa durante la capacitación, "Nosotros los capacitadores esperamos sacar provecho de su experiencia y conocimientos"
- c. De tal manera que se trata de una experiencia de aprendizaje de dos vías, en lugar de una serie de conferencias dictadas por "expertos".

2. Presentación de los participantes.

- a. Los capacitadores organizan un "ejercicio de presentación creativa" para ayudar a los participantes a que se conozcan los unos a los otros.
- b. Éste puede ser un simple ejercicio como que los participantes digan sus nombres, lo que hacen, y por qué están interesados en este tipo de capacitación. O los capacitadores pueden diseñar un ejercicio un poco más completo usando grupos más pequeños, o también se puede hacer en parejas de compañeros, etc.

AGENDA Y LOGÍSTICA (10 min.)

1. Los capacitadores explican brevemente en qué consiste la capacitación (un resumen de la agenda del taller puede escribirse en un pliego de papel sobre el caballete o se puede entregar a cada participante en una hoja).
2. Éste es también el momento para hacer anuncios acerca de la logística del taller por ejemplo, la ubicación de las reuniones, comidas, alojamiento, etc.

IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN (Charla del capacitador - 20 minutos.)

El capacitador discute el significado de la capacitación. Algunos de los siguientes puntos se pueden enfatizar:

1. A pesar de que la acción sin preparación en algunos casos puede producir grandes hazañas,

pocas veces tiene sentido apresurarse a la acción sin la debida preparación. La gente ha escalado montañas sin haberse preparado, pero el éxito, es más probable cuando se tiene un plan y el equipo necesario.

2. La capacitación nos ayuda a anticipar crisis o problemas que podrían darse en la lucha real. Nos ayuda a pensar con cuidado acerca de la mejor respuesta, con cabeza fría y lejos del fragor de la batalla. Es una oportunidad para experimentar estrategias y tácticas, para poner de lado aquellas que no funcionarían y hacer énfasis en las que podrían tener éxito.

3. La capacitación confronta el miedo y la ira de la gente. Muchos se preocupan de que tal vez no sean capaces de permanecer en una lucha sin violencia cuando hay que enfrentarse a la hostilidad de los oponentes. O también que podrían perder el valor y salir corriendo. O que podrían responder a sus opositores con furia o con la misma violencia. Practicar respuestas no violentas a la hostilidad en estos ejercicios de capacitación, nos ofrece la oportunidad de desarrollar la certeza de que se puede conservar la calma y no usar la violencia, incluso cuando estamos enfrentados a una oposición beligerante en una situación real de conflicto. Martin Luther King dijo: "Hemos dejado bien claro que no mandaremos a nadie a hacer demostraciones de protesta, hasta que no se hayan convencido a sí mismos y a nosotros, de que serían capaces de aceptar y soportar violencia sin represalias".

4. La capacitación da tiempo para pensar en detalle en los muchos papeles que hay que jugar y las funciones que se hace necesario satisfacer, para desarrollar una campaña sin violencia bien organizada.

5. La capacitación crea solidaridad entre los participantes y confianza en los compañeros, la organización y su liderazgo.

6. La capacitación nos recuerda la larga historia de la lucha sin violencia, en todas sus variadas formas, de las que podemos sacar inspiración y fortaleza.

7. La preparación nos da tiempo para desarrollar una estructura organizacional y un liderazgo basado en una forma democrática de tomar decisiones, mientras que el liderazgo en una acción no planificada tiende a ir a la persona más carismática o a aquellos que buscan poder.

8. La capacitación sin violencia ha sido una parte esencial en la historia de los movimientos no violentos más poderosos del mundo. Se ha dicho que Gandhi preparó 100.000 hindúes en su campaña contra el colonialismo inglés. Esta capacitación fue crucial en el movimiento de los derechos civiles del Poder Negro en los Estados Unidos. También tuvo un prominente lugar en el movimiento contra la guerra en Vietnam. En 1,986 jugó un papel vital en el movimiento "Poder Popular" que derrocó a la dictadura de Ferdinand Marcos en las Filipinas.

PERÍODO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS (15 minutos)

Los capacitadores solicitan preguntas de los participantes preguntando a su vez, por ejemplo:

"¿Tienen alguna pregunta acerca de lo que hemos dicho hasta ahora?"

"¿Tienen algo que quisieran agregar de su propia experiencia o preparación?"

SESIÓN II

ENTENDIENDO LO QUE ES UN GOLPE DE ESTADO

PROPÓSITO DE ESTA SESIÓN:

- (1) Ganar entendimiento de las dinámicas de un golpe. Tenemos que saber lo que enfrentamos para poder combatirlo.
- (2) Explorar las debilidades de un golpe y cómo puede ser derrotado
- (3) Empezar a pensar en cómo hasta los mejor organizados golpes pueden ser resistidos con la ayuda de la técnica de la lucha sin violencia.

MATERIALES NECESARIOS:

- (1) Rotafolio de caballete.
- (2) Marcadores.
- (3) Pliegos de papel periódico
- (4) Un pliego escrito con la lista de países en los cuales han habido golpes de estado a partir de la Segunda guerra mundial.

TIEMPO ESTIMADO: Una hora y 45 minutos incluyendo un descanso; tres horas si se añade el ejercicio opcional de grupos pequeños explicado más adelante.

INTRODUCCIÓN DE LA SESIÓN II (Charla del capacitador / discusión – 20 minutos)

1. El propósito de nuestro taller es prepararlos para usar efectivamente los métodos sin violencia para prevenir y resistir los golpes de estado.
2. Lo que haremos en la sesión II.
 - a. Para poder prevenir un golpe de estado, primero tenemos que entender qué es un golpe de estado.
 - b. En esta sesión, por lo tanto, haremos 4 cosas:
 - 1) Definir la lo que quiere decir “golpe de Estado”
 - 2) Discutir la amenaza que representa los golpes de estado.
 - 3) Describir cómo ocurre un golpe – Lo que hacen los conspiradores.
- 3.Cuál es la definición de golpe de Estado.

ESCRIBA EN EL ROTAFOLIO DE CABALLETE las palabras: “GOLPE DE ESTADO”. Coup d'état viene del francés y quiere decir un “golpe de estado”, “puñetazo, porrazo, leñazo contra el Estado.” Se refiere a un inesperado y forzoso derrocamiento de un gobierno por un grupo que está conspirando contra él.

DISCUSIÓN: ¿Algunas preguntas? ¿Está clara la definición?

4. ¿Qué tipo de amenaza representa un golpe de estado? ¿Qué tan peligrosos son? ¿Qué tan a menudo tienen éxito?
 - a. Cuando Adolfo Hitler quería tomar el poder en Alemania, lo primero que hizo fue fundar el

partido Nazi en 1920. Tres años más tarde, trató de derrotar al gobierno republicano de Bavaria a través de un golpe de estado.

b. Durante los más de 80 años desde que Hitler intentó su golpe, muchos conspiradores han organizado exitosos golpes de estado, en más de la mitad de los Estados soberanos del mundo. En algunos casos, las fuerzas democráticas han usado golpes para poner fin a regímenes represivos. En muchos otros, sin embargo, incipientes democracias han sido sofocadas y reemplazadas por dictaduras militares u otras opciones anti-democráticas. Algunos ejemplos de países que experimentaron golpes después de la segunda guerra mundial son: REFERIRSE A LA PÁGINA CON LOS PAÍSES DE LA LISTA:

Argelia	Ecuador	Pakistán
Argentina	Etiopía	Panamá
Azerbaiján (ex RSS)	Grecia	Paraguay
Birmania	Guatemala	Polonia
Bolivia	Haití	Siria
Chile	Honduras	Sudán
Ceylán	Indonesia	Unión Soviética
Corea del Sur	Iraq	Tailandia
Cuba	Laos	Tanzania
Checoslovaquia	Líbano	Turquía
Dahomey (Benín)	Liberia	Uganda
Egipto	Nicaragua	Venezuela
El Salvador	Nigeria	Vietnam

5. Tendríamos que tomar esto como una advertencia.

- a. Los golpes de estado son una enorme amenaza a la democracia. Muy a menudo estos son usados por los militares de un país o por un grupo autoritario con el propósito de derrocar un gobierno democrático.
- b. Muchos de los golpes han tenido éxito. Los ciudadanos no han sido capaces de derrotarlos.
- c. A menudo los ciudadanos se sienten débiles para hacer algo cuando se enfrentan a un golpe de estado.
 - 1) Estos permanecen silenciosos o se someten pasivamente porque no saben qué hacer.
 - 2) Su sentido de impotencia se agrava por el hecho de que ellos mismos no se han preparado con anticipación para luchar contra los golpes de estado a través de una capacitación o un plan.
- d. Por lo tanto, es un desafío real para nosotros el entender cómo funcionan los golpes de estado y cómo se pueden preparar los ciudadanos para derrotarlos.

ES DIFÍCIL ORGANIZAR UN GOLPE DE ESTADO EFECTIVO (Charla del capacitador -10 minutos)

1. Deja mucho que pensar que gobiernos en más de la mitad de los estados soberanos del mundo han sido derrocados por golpes de estado, desde la segunda guerra mundial.

2. Por otro lado, podríamos señalar que es difícil organizar un golpe de estado. Es difícil derrocar un gobierno. Muchos intentos de golpe no son exitosos. Son mucho más los golpes que han fracasado, que los que han tenido éxito.

3. Es especialmente difícil sacar un golpe adelante cuando ocurren las tres condiciones siguientes:

ESCRIBA EN EL ROTAFOLIO DE CABALLETE:

Las 3 condiciones siguientes:

- (a) El gobierno existente está bien establecido.
- (b) El pueblo generalmente apoya al gobierno.
- (c) Otras naciones están dispuestas a involucrarse.

Luego hable sobre los puntos incluidos en cada condición.

EL GOBIERNO EXISTENTE ESTÁ BIEN ESTABLECIDO:

- 1) Fue elegido democráticamente o tiene otras bases de legitimidad.
- 2) Muestra que al pueblo le importa y responde adecuadamente a sus necesidades y sus preocupaciones.
- 3) Tiene muchos centros de poder regionales, en vez de tener todo el poder concentrado en un solo lugar.
- 4) Está apoyado legítimamente por una gama de fuerzas políticas en la sociedad, como partidos políticos y grupos regionales, étnicos y religiosos.
- 5) Tiene un fuerte apoyo dentro de las fuerzas armadas, la policía y las fuerzas de seguridad.

EL PUEBLO GENERALMENTE APOYA AL GOBIERNO:

- 1) Si siente que el gobierno y sus líderes son legítimos.
- 2) No es un pueblo pasivo. La participación política y el interés demostrados por el pueblo son relativamente altos.
- 3) Está bien educado y tiene diferentes fuentes de información.
- 4) Tiene alguna experiencia con la participación democrática y valora la libertad y la democracia como formas de cambio.
- 5) Tiene una historia y experiencia diciendo "No" al poder ilegítimo.
- 6) Siente que sus necesidades materiales están siendo satisfechas.

OTRAS NACIONES ESTÁN DISPUESTAS A INVOLUCRARSE:

- 1) Estas otras naciones piensan que el gobierno en cuestión es legítimo y tiene el apoyo del pueblo.
- 2) Están dispuestas a poner presión contra los intentos de cambiarlo por medio de medios extraparlamentarios.

4. Cuando estas condiciones existen:

- a. El gobierno existente podrá aferrarse fuertemente al poder.
- b. La población se levantará espontáneamente para resistir el golpe.
- c. Otras naciones usarán medios diplomáticos u otros (como por ejemplo, embargos), para poner presión contra los conspiradores.

5. Si agregamos a estas 3 condiciones favorables un pueblo que tiene alguna EXPERIENCIA en

combatir golpes de estado, está ENTRENADO en resistirlos, y ha pensado en un buen plan para resistir cualquier intento de golpe, entonces usted ha hecho difícil que se logre un resultado exitoso, inclusive para el mejor planificado golpe de estado.

6. Nuestra tarea es la de añadir estos elementos de CAPACITACIÓN y un PLAN por adelantado. Con estos, usted podrá tener no sólo la capacidad para derrotar un golpe pero para IMPEDIR que los conspiradores intenten uno, sabiendo la oposición que enfrentarán.

7. Ahora veamos cómo ocurren los golpes de estado.

¿CÓMO OCURREN LOS GOLPES DE ESTADO? (Charla del capacitador -20 minutos)

1. Hemos mencionado que en el diccionario la definición de “coup d'état” viene del francés y significa “golpe, acción violenta contra el estado” lo cual se define como el intempestivo y forzado derrocamiento del poder.

a. Propósito de un golpe: Reemplazar el grupo dominante actual con uno propio y asumir el poder.

b. Aspecto interesante: A menudo son llevados a cabo por un grupo relativamente PEQUEÑO de conspiradores con poca o ninguna violencia. Por ejemplo:

1. COREA DEL SUR 1961: el General Park Chung Hee se tomó el poder con apenas 3,500 soldados de un ejército de 600,000.

2. GHANA 1966: solamente 500 soldados de un ejército de 10,000 derrocó al gobierno del partido único del presidente Kwame Nkrumah, casi sin un disparo.

c. En lugar de una lenta formación de fuerzas, con muchas batallas y un enfrentamiento final (como en una revolución), el golpe es usualmente RÁPIDO y requiere una cuidadosa coordinación. Ejemplos:

1) NIGERIA: En solamente un día, el 17 de Noviembre de 1993, Sani Abacha, el hombre fuerte del ejército nigeriano, derrocó al gobierno civil de Ernest Shonekan. El día siguiente, el general anunció que se nombraría él mismo como gobernante y que disolvería virtualmente toda institución democrática en Nigeria. Así, con un rápido golpe desmanteló una década de progresos hacia un sistema de gobierno elegido.

2) ARGENTINA: El golpe anti- Peronista de 1955 fue frustrado por una demora de 10 minutos en la aparición de aviones de guerra –una neblina en la costa litoral impidió el aterrizaje de estos y el fracaso de último minuto en arreglos políticos.

3) URSS: En agosto de 1991, los conspiradores arrestaron rápidamente al líder Mikhail Gorbachev. Sin embargo fallaron en arrestar a Boris Yeltsin por cosa de 40 minutos. Esto le permitió a Yeltsin llegar de su casa a su despacho, del cual llamó para buscar ayuda y esto le permitió encabezar la resistencia la cual convirtió el golpe en un intento fallido.

2. MECÁNICAS DE UN GOLPE DE ESTADO ¿CÓMO TOMA LUGAR UN GOLPE?

a. Cinco elementos claves:

- 1) Los conspiradores forman un grupo interno pequeño, el cual apoya la idea del golpe. Este núcleo planea y desarrolla el golpe en completo secreto.
- 2) Los conspiradores construyen una fuerza de confianza fuera del grupo interno con quienes podrían posicionarse para implementar el golpe. Estos persuaden a personas claves para que se unan al golpe sin dejar que se enteren aquellos que podrían oponerse.
- 3) Antes, durante y después del golpe los conspiradores neutralizan aquellas fuerzas que se oponen al golpe.
- 4) Una vez que el golpe se ha iniciado, los conspiradores se mueven a máxima velocidad hacia la transición, de tal manera que la oposición no tenga tiempo de organizarse antes de que los conspiradores hayan consolidado el poder.
- 5) Una vez que el golpe se ha iniciado, los conspiradores trabajan para convencer al pueblo de que la toma del poder era necesaria y que el nuevo orden es legítimo.

b. Con frecuencia se confía en las fuerzas armadas ¿Por qué?

- 1) Las fuerzas armadas, la policía y/ o las fuerzas de seguridad les da a los conspiradores medios de coerción para abrumar o neutralizar su oposición.
- 2) Percepción de las ventajas de usar las fuerzas armadas:
 - a) Existen unidades localizadas a lo largo y ancho de la sociedad.
 - b) Pueden movilizarse en grandes números cuando es necesario.
 - c) Siguen órdenes verticales.
 - d) Son temidas cuando usan o amenazan con la fuerza.
 - e) Están bien organizadas para llevar a cabo las operaciones del golpe que tienen que efectuarse casi simultáneamente.
- 3) La estrategia de los conspiradores al aproximarse a las fuerzas armadas:
 - a) Convertir a algunos elementos de las fuerzas armadas en PARTICIPANTES ACTIVOS en el golpe. Identificar y reclutar individuos clave, generalmente oficiales que comandan unidades que pueden intervenir directa y efectivamente en el momento y lugar del golpe.
 - b) NEUTRALIZAR otros elementos. En lugar de tener que pelear contra ellos, se aseguran de su neutralidad así como de prevenir su intervención durante el tiempo limitado de dar el golpe.

c. El proceso de neutralización de oponentes potenciales.

- 1) Neutralizando las fuerzas armadas.
 - a) Evaluar cuales elementos “aguantarán” el golpe. No hay necesidad de contactarlos (muchos tomarán la actitud de “esperar y ver”, preocupándose acerca del peligro que correrán sus trabajos bajo los nuevos jefes si el golpe tiene éxito).

- b) Evaluar cuáles elementos están “sopesando ambas opciones”. Persuadirlos de que si no van a ser parte del golpe, que por lo menos no intervengan contra éste.
- c) Evaluar cuáles elementos son más propensos a oponerse al golpe activamente. Esté preparado para arrestos relámpagos de los líderes (las tropas son menos propensas a movilizarse si los comandantes están bajo arresto). Prepárese para el rompimiento de sus comunicaciones y el cierre de los aeropuertos, vías de trenes y los puntos de entrada a sus fuertes.

2) Neutralizando los sectores políticos y sociales.

a) Antes del golpe:

1. Convencer a los líderes clave de sectores importantes (ej. Sindicatos de trabajadores, partidos políticos) de apoyar el golpe y animar a sus miembros para que no se opongan.

b) Una vez iniciado el golpe:

1. Monopolizar los medios de comunicación. Comunicar un mensaje creíble justificando el golpe y llamando al pueblo a que lo apoye. Por ejemplo, los putschists soviéticos de 1991 se tomaron las radios, las estaciones de televisión y los periódicos y los usaron para divulgar su versión del golpe. También ordenaron que todas las máquinas de fax y fotocopiadoras les fueran entregadas a ellos.
2. Hacer que las principales figuras (líderes sindicales, respetados intelectuales, figuras políticas, etc.) apoyen públicamente el golpe y pidan a los miembros de otras instituciones que lo apoyen. Separar, arrestar o asesinar a los líderes que se oponen al golpe.
3. Anunciar el nombramiento de un gobierno temporal con miembros escogidos que sean agradables a la máxima audiencia posible (así como por su lealtad al golpe).

3) Otros pasos clave una vez que el golpe se ha iniciado:

a) Usar equipos pre-organizados y diseñados para moverse rápidamente hacia objetivos específicos.

1. Equipos acompañados por el miembro del grupo asociado con el plan. Por ej.: el posible nuevo comandante de policía va con el equipo a tomarse la estación de policía; el jefe portavoz del golpe va con el equipo a tomarse la estación de televisión.
2. Avisar a cada equipo individualmente con apenas el tiempo requerido de anticipación para desarrollar la tarea asignada.
3. Hacer que uno o más equipos muestren en forma pública que los conspiradores están en control. (Por ejemplo, los conspiradores soviéticos de agosto de 1991 no sólo tenían unidades de milicia y policía ocupando oficinas claves, sino que también ordenaron que las unidades élite de tanques se tomaran las calles.)

- b) Arrestar líderes claves del gobierno pre-golpe especialmente aquellos más peligrosos en términos de oposición al golpe y con la habilidad de concentrar fuerzas contra éste. (Por ejemplo, en la Unión Soviética en agosto de 1991 los golpistas pusieron a Gorbachev bajo arresto domiciliario y trataron de arrestar a Yeltsin.)
- c) Imponer un estricto toque de queda para prevenir protestas callejeras u otras formas de oposición pública.
- d) Detener, sabotear, o neutralizar centros de reunión y otras instalaciones. Hacer que las fuerzas militares, la policía, y/o las fuerzas de seguridad ocupen posiciones claves como:
 - 1. Los medios de comunicación masiva (radio, televisión, y prensa impresa)
 - (a) Necesidad de acaparar el monopolio de los medios de comunicación.
 - (b) Podría implicar la toma de una emisora que ejerza particularmente una voz de autoridad, y sabotear o “temporalmente” cerrar otras.
 - (c) Imponer una absoluta y estricta censura.
 - 2. Telecomunicaciones (teléfonos, télex, telégrafos, canales independientes, etc.)
 - (a) Paralizar el sistema de comunicaciones existente del gobierno, de manera que éste no pueda hablar con sus aliados y conseguir apoyo.
 - (b) Evitar que las fuerzas de oposición popular se comuniquen entre sí.
 - 3. Transporte: carreteras de entrada y salida de la ciudad, aeropuertos y ferrocarriles.
 - (a) Colocar fuerzas de vigilancia en entradas y salidas de la ciudad, en las intersecciones más importantes y en las estaciones de ferrocarril.
 - (b) Cerrar aeropuertos y cancelar vuelos.
 - (c) El control previene la inesperada llegada y salida de fuerzas leales o no afiliadas.
 - 4. Sede del Gobierno y edificios públicos (Parlamento/Congreso, residencias de los líderes, Ministerio de Defensa, cuartel general del ejército, etc.)

Propósito:

- a. Ayuda al arresto de los principales líderes
- b. Provee protección para los líderes del golpe y sus aliados
- c. Tanques en el centro, muestran evidencia del poder del golpe
- d. Cuando el golpe controla los edificios que simbolizan el centro del gobierno, mucha gente asumirá que sus líderes ahora tienen el poder político.

d. Momento oportuno para dar el golpe.

- 1. Tomar ventaja de las circunstancias favorables, por ej.:

a) La ausencia temporal de los líderes políticos de la capital. En la Unión Soviética, los conspiradores soviéticos de agosto de 1991 organizaron el golpe cuando Gorbachov estaba de vacaciones fuera de la capital.

b) Las manifestaciones civiles y los disturbios callejeros expresando insatisfacción con el gobierno actual - ej.: huelgas de hambre, marchas de los desempleados.

2. Movilizarse a máxima velocidad una vez que el golpe se ha iniciado, así la oposición no tiene tiempo de desarrollarse.

DESCANSO (30 minutos).

DISCUSIÓN (10 minutos)

El capacitador pregunta si hay preguntas o comentarios acerca de la sesión previa. ¿Están todos claros acerca de la dinámica de un golpe y cómo se desarrolla un golpe?

EJERCICIO OPCIONAL EN GRUPOS PEQUEÑOS, BASADO EN EL CONOCIMIENTO DE LOS PARTICIPANTES O SU EXPERIENCIA EN UN GOLPE (1 hora y quince minutos)

El siguiente ejercicio puede usarse si los participantes tienen conocimiento directo o experiencia con golpes de estado. Por ejemplo, podría haber habido uno o más intentos de golpe contra el gobierno de su propio país o de un país vecino.

1. El capacitador explica el ejercicio.

- a. El propósito de este ejercicio es partir de su propio conocimiento o experiencia real con golpes de estado, para así poder profundizar nuestro entendimiento de cómo ocurre un golpe.
- b. El enfoque del ejercicio será sobre el golpe (frustrado o exitoso) que tuvo lugar en (tal país...) en (tal fecha...)
- c. Nos dividiremos en 4 grupos pequeños, cada uno tendrá una pregunta para discutir acerca del golpe identificado.
- d. Después de la discusión en grupos pequeños, nos reunimos para escuchar los reportes de cada grupo y tener una discusión.

2. El capacitador divide a los participantes en 4 grupos pequeños.

3. El capacitador da instrucciones a los grupos.

- a. Cada grupo tendrá que contestar una pregunta acerca del golpe.
- b. Cada grupo tendrá ½ hora para discutir la pregunta.
- c. Cada grupo nombrará un delegado quien tomará nota de la discusión y después hará el reporte a todos los participantes del taller.

4. Preguntas para los grupos pequeños (el capacitador puede escribir estas preguntas en el rotafolio de caballete)

- a. **Grupo #1:** ¿Cuáles eran las metas y objetivos de los conspiradores del golpe? ¿Qué trataban lograr? ¿Qué razones dieron para querer derrocar al gobierno existente?

¿Cuál era su programa político, si es que tenían alguno?

b. Grupo #2: ¿Qué métodos usaron los conspiradores para llevar a cabo el golpe?
¿Qué estrategias y tácticas usaron para lograr sus metas y objetivos?

c. Grupo #3: ¿Cuáles fueron las fortalezas y debilidades del golpe? ¿Tuvo éxito? ¿Por qué? Si no, ¿por qué falló?

d. Grupo #4: ¿Cómo respondieron los ciudadanos al golpe? ¿Se resistieron? ¿Cómo? Si no resistieron, ¿por qué no?

5. Discusión en grupos pequeños (30 minutos)

6. Sesión de grupo completo (30 minutos)

a. Cada uno de los cuatro grupos pequeños reporta al grupo general.

b. Los capacitadores escriben un resumen de cada informe en el pliego de papel del caballete.

c. Los capacitadores dirigen una discusión general de los informes. Algunas preguntas que se pueden hacer para estimular la discusión podrían ser:

¿Están claros los informes? ¿Tienen preguntas para los delegados acerca de sus informes?
¿Cómo pueden estos informes aumentar nuestro entendimiento de cómo sucede un golpe?

DEBILIDADES DE UN GOLPE (Charla del capacitador, 5 minutos)

1. Tal como la discusión anterior ha dejado muy claro:

a. El líder de un golpe necesita dos cosas para tener éxito:

1) Legitimidad: que la población acepte sus derechos morales y políticos o su autoridad para gobernar.

2) Cooperación: La asistencia activa o la cooperación pasiva de muchos elementos de la sociedad para llevar a cabo su propósito.

b. Un grupo pequeño de oficiales militares u otros conspiradores no podrían llevar a cabo el golpe solos. Estos necesitan cooperación activa o pasiva de parte de muchos otros sectores de la sociedad. Por ejemplo, necesitan:

1) Que las unidades de las fuerzas armadas los apoyen, sigan órdenes para ejecutar arrestos, y, si es necesario disparar a las multitudes; llevar a cabo asesinatos. Necesitan además, que las otras unidades se mantengan pasivas, que no intervengan para tratar de parar el golpe.

2) Que los periodistas y reporteros acepten la censura y no difundan noticias sin autorización, y que no sean críticos del golpe o de sus líderes. Los técnicos de los medios de comunicación tendrán que mantener todo funcionando normalmente.

- 3) Que los miembros de los medios de comunicación y sistemas de transporte sigan sus órdenes o por lo menos no se opongan a éstas.
 - 4) Que líderes clave de importantes sectores los apoyen o por lo menos se mantengan neutrales.
 - 5) Que la población obedezca los toques de queda impuestos por los líderes del golpe, que no realice manifestaciones contra ellos, que no se vayan a la huelga o cometan otros actos de desobediencia civil.
- c. Si no se logra esta cooperación y sumisión, entonces los golpistas no podrán alcanzar sus objetivos.
- d. Los conspiradores viven con temor al desafío o al repudio:
- 1) Porque alguien podría llamar a la población a la resistencia masiva contra el golpe.
 - 2) Porque los sectores privados (los medios de comunicación) no cooperen y de hecho utilicen el control de sus medios tecnológicos contra el golpe.

2. Este desafío es exactamente lo que pasó en Rusia en Agosto de 1991 y en otras partes del mundo, donde la población exitosamente se ha opuesto a los golpes de estado.

- a. En estos casos, la gente simplemente rechazó cooperar con el nuevo sistema y en vez de apoyarlo, lo resistieron.
- b. Por lo tanto, la fuerza del poder no se basa en los tanques y las armas de los conspiradores. El poder se basa en el rechazo del pueblo a someterse.
- c. El rechazo y la resistencia a someterse a la injusticia o a cooperar con los regímenes de opresión, es la esencia de las técnicas no violentas, como lo veremos en nuestra próxima sesión.

DISCUSION ABIERTA (10 minutos)

1. Los capacitadores preguntan al grupo: ¿Tienen alguna reacción a lo que se ha dicho hasta ahora? ¿Pueden ver que el poder descansa principalmente no en las armas sino en el rechazo de la gente a someterse a las armas?
2. Discusión recíproca entre participantes y capacitadores.

SESIÓN III

DERROTANDO UN GOLPE A TRAVÉS DE LA LUCHA NO VIOLENTA

PROPÓSITO DE ESTA SESIÓN:

- 1) Entender qué es la lucha no violenta.
- 2) Explorar las ventajas de la efectividad de la lucha no violenta.
- 3) Comprender “las armas” de la lucha no violenta que se pueden usar para combatir los golpes de estado.

MATERIALES NECESARIOS:

- 1) Rotafolio.
- 2) Marcadores.
- 3) Papel.

TIEMPO NECESARIO: 1 hora.

INTRODUCCIÓN (Charla del capacitador -15 minutos)

1. Los conspiradores de un golpe de estado, quieren que pasen dos cosas:
 - a) Dar el golpe **RÁPIDAMENTE**, así la oposición no tiene tiempo de movilizarse.
 - b) **NEUTRALIZAR A LA OPOSICIÓN**, así nadie bloqueará la manera efectiva de establecer control sobre el aparato estatal y la sociedad.
2. Para derrotar un golpe, la resistencia tiene que hacer que dos elementos contrarios ocurran:
 - a) Movilización **RÁPIDA** para oponerse al golpe, de manera que no pueda consolidarse.
 - b) Inspirar **OPOSICIÓN GENERALIZADA** en lugar de dejar que la oposición sea **NEUTRALIZADA**.
3. En términos simples, la resistencia necesita encontrar una forma rápida, efectiva de decir “NO” al golpe. La esencia de la oposición puede expresarse con una palabra: “NO!”
4. Cómo puede la oposición decir NO de la manera más efectiva?
 - a) Una forma es a través de la lucha armada, la violencia.
 - b) Si éste fuera un taller acerca de la oposición **VIOLENTA** contra los golpes, nosotros estaríamos estudiando **MEDIOS MILITARES** de resistencia.

Estaríamos discutiendo cuáles serían las armas que necesitamos para contrarrestar las armas de los conspiradores, dónde almacenarlas, cómo organizar una estructura de comando militar. Cómo organizar una lucha violenta.

Pero nosotros creemos que La **LUCHA NO VIOLENTA** es una manera más efectiva, y una forma moralmente mucho más consistente para resistir y derrotar los golpes de estado.

Nosotros asumimos que ustedes están de acuerdo, ya que nos han invitado a dirigir este taller sobre formas **NO VIOLENTAS**.

Por esta razón, vamos a hablar de cómo utilizar ARMAMENTO NO VIOLENTO y cómo organizar una LUCHA SIN VIOLENCIA.

¿QUÉ ES LA LUCHA NO VIOLENTA? (Charla del capacitador y ejercicio de grupo -40 minutos)

1. EJERCICIO DE GRUPO

- a) El capacitador le pregunta al grupo: “¿Que les viene a la mente cuando ustedes escuchan las palabras “sin violencia?”
- b) Otro capacitador escribe las respuestas en el pliego de papel. Algunos comentarios posibles de los participantes podrían ser: “No ser violento”, “Pasividad”, “Pacifismo”, “Sin resistencia”.

2. ¿Qué es la lucha no violenta? (charla del capacitador)

- a) Hay muchas ideas equivocadas acerca de la lucha sin violencia. Mucha gente piensa que implica:

- Pasividad
- Simplemente la ausencia de violencia
- Debilidad
- Cobardía

- b) Nosotros vemos la lucha no violenta de manera diferente. Aquí hay dos posibles definiciones de lo que es la no violencia: (El capacitador escribe las siguientes definiciones en los pliegos de papel):

- Filosófica o Religiosa: UNA FORMA DE LUCHA POR LA LIBERACIÓN HUMANA, LA CUAL, CON LA AYUDA DE DIOS, RESISTE Y RECHAZA COOPERAR CON EL DEMONIO O LA MALDAD O LA INJUSTICIA, MIENTRAS TRATA DE MOSTRAR BUENAS INTENCIONES HACIA SUS Oponentes, ESTANDO DISPUESTO A SUFRIR EN VEZ DE INFLIGIR SUFRIMIENTO O VIOLENCIA A OTROS.
- Pragmática o Sociológica: UNA MANERA DE LIBRAR UNA LUCHA PARA ALCANZAR UN OBJETIVO, HACIENDO ACCIONES INESPERADAS O REHUSANDO HACER ACCIONES ESPERADAS, RESISTIENDO UNA AUTORIDAD ILEGÍTIMA, SIN AMENAZAR NI INFLIGIR DAÑO FÍSICO DIRECTO A SERES HUMANOS.

Note los elementos de las definiciones.

- Es una forma de LUCHA, tanto como lo es la lucha armada.
No es PASIVA - resiste.
AL CONTRARIO de la lucha violenta, sin embargo, muestra buenas intenciones hacia los oponentes y no responde a la violencia con más violencia.

- c) ¿Basada en la religión o sociológica?

Para muchos destacados practicantes de la no violencia, como Mahatma Gandhi y Martin Luther

King, sus formas no violentas surgieron de una profunda FE RELIGIOSA. Para otros practicantes igualmente importantes, fue simplemente la forma MÁS EFECTIVA de luchar, la cual no tenía nada que ver con la religión.

Si usted es una persona de fe, podrá encontrar una gran fuerza viendo como los medios no violentos se relacionan con su fe. Por ejemplo, Jesús quien predicó: “Ama a tus enemigos” es quizás el más grande practicante de la lucha no violenta.

Si usted no es una persona de fe, podrá encontrar gran fortaleza al ver la práctica no violenta como parte de una larga historia de gente que ha usado este método como la forma más efectiva de luchar por su liberación o la liberación de otros.

3. EJERCICIO DE GRUPO:

El capacitador le pide al grupo:

a) Reflexionar sobre la discusión que hemos tenido hasta ahora acerca de los golpes de estado.”¿Cuáles son algunos de los ejemplos de los métodos no violentos que los ciudadanos han usado para resistir un golpe?”

b) Otro capacitador escribe en los pliegos de papel bajo las siguientes categorías (tomadas de la primera definición de la lucha no violenta que dimos arriba)

· “RESISTE Y REHÚSA COOPERAR” o “RESISTIR”.

· “MIENTRAS SE ESFUERZA POR MOSTRAR BUENA VOLUNTAD” o “BUENA VOLUNTAD”

· “ESTAR DISPUESTO A SOPORTAR SUFRIMIENTO” o “SUFRIMIENTO”

c) Cuando el grupo ha hecho una lista de todos los ejemplos que pueden pensar, el capacitador:

· Felicita al grupo por sus ejemplos.

· Hace notar que, como hemos dicho antes, los ciudadanos rusos organizaron una efectiva resistencia no violenta contra el intento de golpe en Agosto de 1991. El capacitador escribe en el rotafolio de papel algunos ejemplos de esta forma de resistencia.

· Instrucciones: En el rotafolio escriba sólo las palabras subrayadas abajo, pero lea y explique la idea de cada frase.

EJEMPLOS DADOS POR EL CAPACITADOR SOBRE LA RESISTENCIA RUSA:

1. “RESISTE Y SE REHÚSA A COOPERAR”

a) Los ciudadanos llevaban pancartas ridiculizando a los líderes del golpe.

b) La gente distribuía panfletos llamando a la desobediencia civil.

c) Rehúsar las órdenes de censura. El personal de la televisión permitió a Anatoly Sobchak Alcalde de Leningrado que apareciera en la televisión y convocara a una huelga política nacional y a una protesta de todo el pueblo en la Plaza del Palacio.

El capacitador pide al grupo que mencione “Todo lo que puedan pensar A FAVOR de usar métodos no violentos para resistir un golpe, y todo lo que puedan pensar EN CONTRA de usar métodos no violentos para resistir un golpe.”

Mientras tanto, otro capacitador divide el pliego de papel en el rotafolio con una línea vertical por la mitad y escribe las respuestas debajo de las palabras:

A FAVOR

EN CONTRA

2. Ventajas de los métodos no violentos (Charla del capacitador)

- a) El capacitador reafirma los puntos que el grupo ha mencionado.
- b) El capacitador agrega sus propias ideas acerca de las VENTAJAS de la lucha no violenta, incluyendo responder a los comentarios “en contra” que se hayan hecho. Sin duda, los capacitadores podrán expresar sus mejores argumentos sobre las ventajas de los métodos no violentos. La siguiente manera de organizar los argumentos es simplemente para dar a los capacitadores una posible manera de presentar las ventajas del enfoque no violento.
- c) Ventajas.

A) VENTAJAS DE LA RESISTENCIA Y LA NO-COOPERACIÓN

- a) Naturaleza del poder

El poder de gobernar descansa hasta cierto punto en la cooperación - voluntaria o forzada de los gobernados.

La película, “La Pena y la Piedad” muestra como el pueblo francés cooperó con la ocupación alemana después de que los nazis derrotaron el ejército francés. El gobierno colaboracionista del Mariscal Pétain mantuvo la burocracia funcionando sin contratiempos. La policía francesa ayudó a la Gestapo a que persiguiera y arrestara a la resistencia francesa. Inclusive, algunos actores fueron a Alemania a hacer películas.

Las personas que desean ejercer poder gubernamental tienen que ser capaces de dirigir el comportamiento de otras personas, recurrir a recursos (humanos y materiales), aplicar sanciones, y dirigir una burocracia para que administre sus políticas.

Estos dependen de la cooperación y obediencia de muchos grupos e instituciones, personal especial, y la población en general a la cual ellos esperan gobernar.

En la medida en que esta obediencia y cooperación es retirada, el poder del gobernante o del aspirante a gobernante, es disminuido. La no-colaboración total lleva a la total desintegración del poder del líder.

- b) En la resistencia no violenta, se logra la colaboración voluntaria. De mil maneras diferentes, a través de la sociedad entera, la gente desafía el golpe, rechaza su legitimidad, dramatiza su desaprobación, y se mantiene fiel a su forma de vida anterior al golpe.
- c) Incluso si los conspiradores castigan a la gente con arresto, tortura, muerte, ellos

- d) Una gran reunión de protesta se llevó a cabo en la Plaza del Palacio de Leningrado.
- e) Algunos periódicos se publicaron con espacios en blanco, protestando la censura.
- f) Cuando los líderes del golpe trataron de imponer un toque de queda el 20 de agosto, los ciudadanos comunes y corrientes violaron este toque de queda apareciendo en las calles y los conductores de transporte público mantuvieron sus vehículos en marcha.
- g) Cuando los líderes del golpe dieron la orden de prohibir las huelgas, los trabajadores en varias partes del país realizaron paros en protesta.
- h) Cuando los líderes del golpe mandaron tanques y personal armado hacia la "Casa Blanca" de Yeltsin, los ciudadanos se amontonaron en las calles en frente de estos. La gente levantó barricadas y enlazaron sus brazos, parándose en frente de los tanques a pesar del riesgo de ser fusilados, además de estar empapados por la lluvia.
- i) Boris Yeltsin se paró encima de un tanque y convocó a una huelga general.

2. "MIENTRAS SE ESFUERZA POR MOSTRAR BUENA VOLUNTAD"

- a) La gente se acercó a los tanques, tocó sobre estos como tocando una puerta, y trataron de hablar con los soldados.
- b) Yeltsin se subió encima de los tanques y les dio la mano a los soldados.
- c) Las mujeres les dieron pasteles a los soldados, comida, besos y cigarrillos, les pidieron que no mataran a sus madres, hermanos y hermanas.
- d) Una persona trajo cantidades de rosas y las distribuyó a los soldados con un abrazo diciendo: "No disparen, sean buenos con la gente"
- e) Las personas se animaban unas a otras: "No les hagan daño a los soldados; ellos son nuestros hijos; estamos tratando de ganárnoslos, no les hagan daño"
- f) Un orador en frente de la casa blanca le dijo a la multitud "Nuestras únicas armas son la bondad, las palabras y la sonrisa".

3. "ESTAR DISPUESTO A SOPORTAR EL SUFRIMIENTO"

- a) Los líderes como Yeltsin y varios grupos pacifistas, democráticos y religiosos, pidieron a la gente rechazar la violencia.
- b) Los activistas se subieron en las barricadas y frente a los tanques, a pesar de que ellos pensaban que un ataque podía suceder y que ellos podrían morir.
- c) Las mujeres enlazaron sus brazos formando una "cadena de hermanas y madres" en frente de los tanques, con pancartas que decían: " Soldados no le disparen a su madre"
- d) Tres personas fueron asesinadas cuando se enfrentaron a los tanques.

4) EL CAPACITADOR hace notar que la discusión anterior nos ayuda a comenzar a entender la naturaleza de la lucha no violenta y cómo puede usarse efectivamente para contrarrestar los golpes de estado. Después de un descanso, preguntaremos: " Por qué escoger la resistencia no violenta?"

DESCANSO (30 minutos.)

POR QUÉ ESCOGER LA RESISTENCIA NO VIOLENTA? (Charla del capacitador y ejercicio en grupo -25 minutos)

1. EJERCICIO EN GRUPO

mantienen su firmeza.

- d) Ellos NUNCA obedecerán a los conspiradores.
- e) Los conspiradores NECESITAN millones de gentes para que hagan que la sociedad funcione. Ellos no pueden dirigir una sociedad por sí mismos. A través de la Resistencia no violenta, los que se resisten RECHAZAN este necesario consentimiento y hacen imposible que los conspiradores ganen legitimidad o que consoliden su poder.
- f) El respaldo de este punto de vista de la relación entre el poder y la obediencia se encontró después del intento fallido del golpe de agosto de 1991 en la unión soviética. Dos meses después del intento de golpe, Anatoly Oleinikov el viceministro ruso de seguridad, publicó una investigación interna de la KGB que declaraba: “[los organizadores del golpe] contaban con el factor obediencia... pero las personas que tenían que implementarla, se rehusaron a obedecer” (tal como fue reportado por la Associated Press el 26/10/91)

B) VENTAJAS DEL RECHAZO A LA VIOLENCIA - MOSTRANDO BUENA VOLUNTAD.

- a) Un golpe de estado se basa en la confianza en el ejército y los soldados saben cómo manejar y responder a la violencia.
- b) La lucha no violenta es diferente:

- Busca desarmar al oponente sin abrumarlo con el poder superior de las armas sino desanimándolo a usarlas e impidiéndole que las use.

Hay cientos de casos en la historia donde los soldados o la policía armada se han negado a disparar a las multitudes pacifistas. Durante La revolución rusa de 1917, el regimiento de Volynsky fue uno de varios que primero dispararon a los manifestantes, y después se amotinaron y se rehusaron a disparar.

Es mucho más fácil para los soldados matar, cuando ellos piensan que los otros los odian y quieren matarlos. Es mucho más difícil matar a los que están desarmados y muestran buenas intenciones, tal como hicieron las madres rusas frente a los tanques en agosto de 1991.

“Moral jujitsu” (Usar a nuestro favor la fuerza del ataque enemigo) [AB3] - un soldado es entrenado para enfrentar violencia y responder de la misma manera; cuando no enfrenta la violencia contra la cual ha sido entrenado, cuando no se siente amenazado, ni ve a sus compañeros cayendo a su alrededor, se siente totalmente fuera de lugar, sin saber qué hacer ni cómo responder. Podría encontrar muy difícil justificar la violencia cuando no se ve muy valiente ni muy macho matar a personas indefensas. Podría desarrollar respeto, y hasta simpatía, por la gente que está dispuesta a sufrir por sus creencias; y podría empezar a dudar de la propaganda que le han metido los conspiradores.

La resistencia no violenta le puede ofrecer a los que resisten, el poder de bajar la moral de los soldados, hacer que se amotinen, o que por lo menos no obedezcan las órdenes.

- Esto sucedió en Rusia, en agosto de 1991:

- a) 101 estudiantes del Instituto Militar del Ministerio de Defensa, se encerraron a sí mismos en sus propias barracas, detrás de barricadas, rehusando participar en el golpe.

- b) Los soldados de seis tanques que habían recibido la orden de tomar la casa blanca desertaron, colgaron banderas rusas en sus antenas y apuntaron las torrecillas de sus cañones alejándolos 180° del objetivo.
- c) Las tropas que habían volado desde Odessa para anular la resistencia en las calles, se sentaron y rehusaron seguir a la ciudad, después de haber sido informadas en el aeropuerto de Moscú, sobre la que sería su misión.
- d) La unidad de la KGB que atacó la torre de televisión en Vilnius, matando a 13 civiles, se negó a atacar a la multitud en Moscú, diciendo: “Nosotros fuimos entrenados como una unidad anti terrorista. En Vilnius matamos gente inocente, no lo haremos otra vez”.

C) VENTAJA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS MASAS

Si la resistencia opta por la VIOLENCIA para pelear contra el golpe, la cantidad de participantes se ve limitada por el número de personas dispuestas y capaces de usar armas, cocteles Molotov, etc.

En la resistencia no violenta en cambio, casi TODOS pueden desempeñar un papel. La población entera puede practicar la no cooperación y decir “No!”

Los métodos no violentos pueden ser usados por jóvenes y viejos, por hombres y mujeres, en la ciudad y en el campo, personas educadas y sin educación, fuertes y débiles, obreros, campesinos, profesionales o burócratas.

De esta manera, el número de participantes en la resistencia se incrementa enormemente.

D) VENTAJAS DE CONSTRUIR UNA DEMOCRACIA

Generalmente, los medios militares de lucha requieren de un sistema centralizado y vertical de toma de decisiones por parte de los líderes militares, y de una obediencia incuestionable por parte de los seguidores. Esta estructura entrena a la gente en una mentalidad autoritaria en vez de una democracia participativa.

En contraste, la lucha no violenta está basada en una participación a gran escala, voluntaria y democrática del pueblo. Aunque requiere liderazgo, ésta permite y anima una más amplia participación en la toma de decisiones por parte de los miembros de la resistencia, en vez de la forma autoritaria de los militares. Los que la usan consideran que puede desarrollar democracia entre las personas, mientras al mismo tiempo luchan por defender la democracia en las instituciones del pueblo. Es una manera de pelear por la democracia con medios democráticos. Los medios son inherentes a los resultados. Esto le da a las formas no violentas de combatir golpes de estado, una gran ventaja sobre los métodos militares.

La lucha no violenta también contribuye al espíritu democrático a través de su actitud de buena voluntad hacia sus oponentes, su rechazo a matarlos, y su compromiso de construir una comunidad. Esta actitud básica refleja el profundo respeto que tiene la democracia por la dignidad humana. Contrasta agudamente con los enfoques militares que necesariamente dependen de matar o amenazar a muerte a sus enemigos. Una vez que la lucha por el control del gobierno ha terminado, los dos lados, los que normalmente forman parte de una misma nación o estado, tienen que encontrar una manera de convivir juntos. Si estos han estado tratando de destruirse físicamente el uno al otro, el odio que queda suelto puede debilitar la tarea de construir una sociedad civil común. Si por otra parte, uno de los bandos ha estado demostrando buena voluntad, ausencia de venganza, y buscando el objetivo de lo que Martin Luther King llamó “la amada comunidad”, entonces esa comunidad de respeto mutuo se vuelve más asequible.

DISCUSIÓN Y PREGUNTAS (10 min.)

Los capacitadores contestan preguntas o reciben comentarios acerca de las presentaciones anteriores. ¿Está todo claro hasta ahora? ¿Alguien tiene algo que añadir, especialmente desde su propia experiencia?

LAS “ARMAS” DE LA LUCHA NO VIOLENTA (Charla del capacitador, distribución del documento -10 minutos)

Charla del capacitador

- a) Hemos estado hablando del poder de los métodos no violentos para debilitar el poder de aquellos que planean un golpe. Hemos mencionado varios métodos no violentos que la gente ha usado.
- b) Si este taller fuera sobre las formas militares de resistir un golpe, hablaríamos de una cantidad de armas disponibles para la resistencia. Mucha gente no comprende que la lucha no violenta también tiene toda una diversidad de armas.

Reparto del documento.

Los capacitadores reparten el documento: **198 MÉTODOS DE LA ACCIÓN NO VIOLENTA.**

A continuación:

- a) Repase con el grupo las principales categorías de las “Protestas no violentas y la “Persuasión,” La No Cooperación” etc. Comente acerca de algunos de los métodos específicos que han salido a relucir en la discusión anterior.
- b) Recuérdele al grupo que guarden el papel. Lo discutirán en sesiones futuras.

SESIÓN IV

EJEMPLOS HISTÓRICOS Y EXITOSOS DE RESISTENCIA NO VIOLENTA CONTRA GOLPES DE ESTADO

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

- (1) Examinar en detalle dos ejemplos históricos de cómo la lucha no violenta fue usada para derrocar golpes.
- (2) Enfatizar que los métodos no violentos proveen formas eficaces para frustrar los golpes de estado.
- (3) Ofrecer ilustraciones concretas de métodos no violentos que los participantes del taller podrían usar para hacer fracasar un golpe.

MATERIALES NECESARIOS:

- (1) Rotafolio.
- (2) Pliegos de papel.
- (3) Marcadores.

TIEMPO ESTIMADO: 40 minutos, a no ser que al final se añada la sección de “Otros Ejemplos Históricos”.

INTRODUCCIÓN (Charla del capacitador - 5 minutos)

Es muy útil aprender de la historia. Nos da la confianza de que si otros han triunfado sobre los intentos de golpes, nosotros también podemos.

Hemos mencionado a menudo el éxito de la resistencia rusa al intento de golpe en agosto de 1991, por ser un evento relativamente reciente [Ver AB4] y porque ha sido muy bien documentado.

Sería muy útil discutir un par de ejemplos donde los métodos no violentos derrocaron golpes de estado. Qué más podemos aprender?

Exploraremos dos ejemplos históricos: el intento de golpe contra el presidente francés Charles de Gaulle, y el intento de golpe de 1920 contra la República de Weimar, nombre histórico con el que se conoció a Alemania en el período entre guerras de 1919 a 1933.

- a) Ambos ilustran que el gobierno legítimo puede ser salvado por las acciones de la gente común y corriente que actúa sin violencia.
- b) Ambos fueron respuestas espontáneas a un intento de golpe.

1) No hubo un plan o capacitación previos al golpe.

2) Ustedes, sin embargo, tienen la gran ventaja de poder prepararse a sí mismos anticipadamente.

EL GOLPE KAPP, conocido como KAPP PUTSCH en alemán, dado en la Alemania de 1920 (Charla del capacitador -10 minutos)

1. La situación política en Alemania

En 1919 La asamblea nacional establece un gobierno democrático conocido como “La

República de Weimar.”

El gobierno enfrenta severos problemas políticos y económicos debidos en parte a la derrota de Alemania en la primera guerra mundial. Existen serios problemas de desempleo y el gobierno además, tiene que pagar compensaciones cuantiosas.

2. Intento de golpe en 1920

Organizado por el Dr. Wolfgang Kapp, un nacionalista de extrema derecha, y el teniente general Walter von Luttwitz.

El golpe fue apoyado por el General Erich Ludendorff, quien en la primera guerra mundial había sido jefe del estado mayor del Mariscal de Campo Paul von Hindenburg (von Hindenburg era considerado como el más grande héroe de guerra de Alemania, por sus victorias en el frente del este).

La mayoría del ejército alemán permaneció neutral, ni apoyaron ni se opusieron al golpe.

5,000 ex soldados y civiles, organizados en unidades de ejércitos voluntarios (Freikorps), ocuparon Berlín el 12 de marzo.

El gobierno oficial a cargo del presidente Friedrich Ebert huyó de Berlín, y eventualmente se estableció en Stuttgart.

Kapp se proclamó Canciller del Reino (equivalente a Primer Ministro) y nombró a von Luttwitz, comandante de las fuerzas armadas.

3. Resistencia al golpe

• **El gobierno legal de Ebert:**

- a) Declaró que seguía siendo el gobierno legal y que los ciudadanos tenían la obligación de obedecerlo.
- b) Se dirigió a los Estados para que rehusaran cooperar con el golpe.
- c) El partido socialdemócrata emitió una declaración, bajo el nombre del Presidente Ebert y de otro líder del partido convocando a una huelga general. La petición entre otras cosas decía:

“Necesitamos la más fuerte resistencia. Ninguna empresa debe trabajar mientras reine la dictadura militar de Ludendorf. Paren de trabajar! Huelga! Estrangulen al grupo reaccionario. Toda la economía tiene que paralizarse. Ninguna mano debe moverse. Los proletarios no deben ayudar a la dictadura militar. La huelga general tiene que llevarse a cabo.”

• **Promover una amplia resistencia no violenta al golpe.**

- a) Los trabajadores en Berlín realizaron huelgas por todas partes contra el golpe.
- b) Los insurgentes se tomaron dos periódicos de Berlín que apoyaban al gobierno de Ebert, pero las imprentas se declararon en huelga.
- c) Líderes del servicio civil rehusaron continuar trabajando en los ministerios a su cargo bajo las órdenes de los insurgentes, y la administración del gobierno en su totalidad rechazó cooperar.
- d) Las personas calificadas rechazaron aceptar posiciones en el nuevo régimen.
- e) Gente de todos los sectores se rehusó a cooperar.
- f) Volantes titulados “La Caída de la Dictadura Militar” llovieron sobre Berlín arrojados desde aviones.

4. La respuesta de los conspiradores:

• **Represión:** Algunos huelguistas asesinados a balazos.

Sin embargo, se dieron cuenta que ellos podían dar órdenes y emitir decretos, pero que

éstos no eran cumplidos.

Se rumoró que Kapp en cierto momento, se encontró a sí mismo recorriendo los corredores del poder, de arriba abajo, buscando en vano un secretario que quisiera escribir a máquina sus proclamaciones.

5. Sucesos:

15 de marzo: El gobierno de Ebert rehúsa negociar con los usurpadores.

17 de marzo: La policía de seguridad de Berlín exige la renuncia de Kapp. Kapp renuncia y se dirige a Suecia. Muchos de los conspiradores salen de Berlín vestidos como civiles. Las unidades de ejércitos voluntarios ("Freikorps") reasumen su obediencia al gobierno democrático y se retiran de Berlín.

6. El gobierno de Weimar todavía tenía graves problemas.

En 1933, todos los rasgos de gobierno democrático fueron removidos con el nombramiento de Adolfo Hitler como canciller.

A pesar de todo, en 1920 el gobierno de Weimar demostró que podía soportar el ataque frontal de un golpe a través de la no-cooperación no violenta de sus líderes e importantes sectores del pueblo alemán.

EL GOLPE DEL GENERAL DE GAULLE, FRANCIA, 1961 (Charla del capacitador - 10 minutos)

1. Situación política:

Francia había invadido Argelia en 1830 y la había declarado su colonia en 1848.

La guerra por la independencia estalló en 1954. Los generales fieles al gobierno legal capturaron a los ministros de de Gaulle quienes estaban visitando Argelia.

Pasaron siete años de amarga lucha - 10,000 soldados franceses y 100,000 argelinos muertos.

A comienzos de abril de 1961 el presidente Charles de Gaulle anunció que abandonaría el intento de que Argelia siguiera siendo francesa.

Esto indignó a grandes sectores de los cuerpos de oficiales franceses, quienes seguían adoloridos por la derrota sufrida en Indochina. Estos no querían enfrentar otra derrota más en Argelia. Veían la política de de Gaulle como una intolerable traición y tomaron la decisión de reemplazarlo.

2. Intento de golpe.

Del 21 al 22 de abril el Regimiento de Paracaidistas de la Primera Legión Extranjera francesa se rebela y captura la ciudad de Argel de las manos de oficiales franceses legítimos. Las tropas ocupan los edificios de gobierno.

Los rebeldes arrestan a tres generales franceses leales al gobierno legal y capturan a los ministros de de Gaulle que se encontraban de visita en Argelia.

El 23 de Abril, cuatro coroneles organizadores del golpe reciben apoyo público de prominentes generales franceses incluyendo al jefe de la fuerza aérea. La mayoría de las fuerzas armadas toma la actitud de "esperar y ver qué pasa".

Los rebeldes toman el control de los periódicos y las radios de Argelia.

En este momento, el golpe en Argelia ya es exitoso. El siguiente paso: movilizarse para reemplazar

el gobierno de de Gaulle en Francia.

3. Problemas para el gobierno de De Gaulle

Había medio millón de tropas francesas en Argelia - pocas unidades de operación quedaban en Francia y la lealtad de algunas de ellas estaba en duda. Inclusive fuerzas leales a De Gaulle no estaban haciendo nada activamente para oponerse a los rebeldes.

Poderosas unidades de paracaídas les dieron a los rebeldes una dura batalla y dificultaron la fuerza de intervención. La mayoría de las fuerzas armadas estaban neutrales o con ellos. Miedo de que un golpe paralelo iba a ser intentado en París o que las fuerzas armadas podrían transportar tropas de los rebeldes para invadir Francia y derrocar a De Gaulle.

4. Resistencia al golpe

- 23 de abril: Los partidos políticos franceses y los sindicatos hacen reuniones masivas, convocando huelgas simbólicas de una hora para demostrar la oposición al golpe. De Gaulle hace un llamado a la nación:

“En el nombre de Francia, yo ordeno que todos los medios - y repito, todos los medios - sean empleados para bloquear por todas partes a estos hombres hasta que sean derrotados. Prohíbo a todos los franceses, y en primer lugar a los soldados, que obedezcan sus órdenes.”

El primer ministro Michel Debré, por temor a un ataque aéreo, cierra los aeropuertos de París, y se dirige al pueblo:

“Los autores del golpe argelino, tienen aviones listos para aterrizar o lanzar paracaidistas en varios aeropuertos franceses, como táctica preliminar para tomar el poder... Tan pronto como suenen las sirenas, vayan [a los aeropuertos] a pie y en automóviles, para convencer a los soldados de su enorme error.”

Las noticias fueron recibidas en Argelia radios de transistores. Las tropas comenzaron a cuestionar las órdenes. Los pilotos inventaron problemas mecánicos o volaron sus aviones fuera de Argelia, haciéndolos no disponibles para la invasión.

24 de abril: 10 millones de trabajadores franceses toman parte en la huelga general simbólica, mostrando así su apoyo masivo al gobierno legítimo. La gente se prepara para colocar vehículos en las pistas para bloquear los aterrizajes. Se llevan a cabo bloqueos financieros y de envíos a Argelia.

Funcionarios civiles en Argelia esconden documentos o se esconden ellos mismos para no colaborar con los rebeldes.

La policía en Argelia declara su apoyo al gobierno de de Gaulle. Unidades armadas empiezan a declarar su apoyo.

La noche del 25 al 26 de abril, los rebeldes salen de Argel, un General líder del golpe se rinde y otro se esconde.

5. Resultados.

- El golpe es derrotado con solamente tres personas muertas y algunas heridas. Los líderes del golpe son arrestados o exiliados. La Primera Legión Extranjera de

Paracaidistas se disuelve.

De Gaulle permanece como presidente, a la cabeza del gobierno legal.

Argelia logró su independencia en 1962.

LECCIONES DE LOS CASOS HISTÓRICOS (Discusión en grupo, comentarios del capacitador -15 minutos)

DISCUSIÓN EN GRUPO

- 1) El capacitador le pregunta al grupo qué lecciones han sacado de estos casos.
- 2) El capacitador escribe los comentarios en el pliego de papel póster.
- 3) Si el grupo no menciona las siguientes lecciones, éstas deberían ser mencionadas por el capacitador:
 - a) Las relaciones entre los ciudadanos y las fuerzas militares.
La falta de cooperación de parte de los ciudadanos puede vencer a las mejor armadas, y más dedicadas y duras fuerzas militares.
Las unidades militares a menudo toman una actitud de “esperar a ver qué pasa”. Su decisión de apoyar el golpe o no, puede ser decisivamente influenciada por el golpe, o por la forma cómo reacciona el pueblo.
 - b) Los líderes del gobierno legítimo tienen un papel muy importante:
Deben insistir en que el pueblo continúe reconociendo su legitimidad y su autoridad.
Deben convocar a una resistencia masiva – Congregar al pueblo.
 - c) Sin embargo, la resistencia no violenta puede ser llevada a cabo por ciudadanos comunes y corrientes, actuando separadamente de los líderes del gobierno.
 - d) Los funcionarios civiles y burócratas pueden menoscabar el poder de los rebeldes desobedeciendo órdenes, causando retrasos, etc.
 - e) El papel de las huelgas en el sector económico:
Normalmente las huelgas no menoscaban DIRECTAMENTE el poder de los rebeldes, ya que inicialmente lo que buscan éstos, son objetivos POLÍTICOS, en vez de económicos.
Sin embargo, las huelgas tienen un gran valor simbólico para enviar mensajes de resistencia masiva. (La huelga francesa, aunque breve y simbólica, involucró a 10 millones de personas, mandando mensajes en serie a los rebeldes.)

OTROS EJEMPLOS HISTÓRICOS

Los capacitadores podrían añadir otros casos para ilustrar el poder de la resistencia no violenta – “El Poder Popular” en Las Filipinas, la resistencia noruega a los nazis, la campaña de los estados Bálticos contra los soviéticos al comienzo de 1990, etc. Estos no necesariamente tienen que constituir un caso histórico de resistencia a un golpe. Sin embargo, si se usa un ejemplo que no tiene que ver con un golpe, el capacitador tiene que aclarar que sirve para mostrar cómo una estrategia o táctica no violenta puede contrarrestar o derrotar efectivamente, un método específico que podría ser usado en un golpe.

SESIÓN V

DESARROLLANDO ESTRATEGIAS PARA DERROTAR UN GOLPE

PROPÓSITO DE ESTA SESIÓN:

- (1) Aprender el papel de la estrategia en la planificación de una defensa no violenta contra un golpe.
- (2) Dar a los participantes alguna experiencia práctica en la planificación de estrategias contra un golpe.

MATERIALES NECESARIOS:

- (1) Caballete o rotafolio.
- (2) Pliegos de papel.
- (3) Marcadores.

TIEMPO ESTIMADO: 1 hora, 50 minutos.

EL SIGNIFICADO DE LA “ESTRATEGIA” (Charla del capacitador -3 minutos)

La resistencia efectiva contra los golpes implica no solamente el uso de tácticas específicas como la declaración de huelga por los trabajadores de las fábricas- sino además seguir con una estrategia más amplia.

Esta sesión, por consiguiente, se enfocará en la estrategia. Haremos lo siguiente:

- a) Primero, definiremos el significado de estrategia.
- b) Luego, vamos a plantear algunas preguntas acerca de la estrategia para que usted las considere. Después esbozaremos algunos principios importantes que creemos que usted debe tener en mente al desarrollar su estrategia para derrotar un golpe de estado.
- c) Finalmente, usted hará un ejercicio de grupo, en el cual usted desarrollará su propio plan de acción estratégico para derrotar un golpe por medio de la lucha no violenta.

Por lo tanto, escuche con atención la presentación, porque pronto le vamos a pedir que desarrolle su propia estrategia.

¿Qué quiere decir la palabra “estrategia”?

- a) Se refiere a un plan general de acción que especifica la mejor manera de lograr los objetivos que uno tiene.
- b) Por ejemplo: Jugando un partido de futbol.
 - 1) El entrenador piensa muy bien una estrategia antes de un juego de campeonato.
 - 2) Su objetivo: meter más goles que el otro equipo y ganar el partido.
 - 3) Su estrategia: Un plan de acción para alcanzar este objetivo. El plan implica por ejemplo:
 - a) Su evaluación de las fortalezas y las debilidades del otro equipo.
 - b) Sus suposiciones acerca de cuáles estrategias podría usar el otro equipo.
 - c) Su plan acerca de cuándo y cómo usar a sus jugadores.
 - d) ¿Qué jugadas usará?

- e) Qué hacer si se lesiona alguno de sus jugadores clave.
4. Si el entrenador sabe que su equipo tiende a cansarse y decaer hacia el final del juego, su estrategia en general será meter la mayor cantidad de goles al comienzo del partido, de manera que el otro equipo no será capaz de alcanzarlos.

La misma clase de planificación ocurre en la guerra, en las campañas políticas, en la planificación de un golpe y en cualquier área de la vida donde la gente busca la forma más eficaz de movilizar sus recursos para alcanzar sus objetivos.

En su caso, “la estrategia” trata de contestar la pregunta, “¿Cuál es el mejor plan para alcanzar el objetivo de resistir y derrotar un golpe de estado en mi país?”

Una advertencia: Espere lo inesperado. Lo inesperado sucede. Usted no puede cubrirlo todo en su plan. Entonces:

- a) Vea el plan como una herramienta, pero no se limite a éste.
- b) Use su creatividad y su ingenio.
- c) Si es usted una persona religiosa, sepa que Dios está con el que lucha por la justicia y la libertad. Deje que Dios lo guíe.

PREGUNTAS IMPORTANTES ACERCA DE LA ESTRATEGIA (Charla del capacitador –2 minutos)

1. Preguntas relacionadas con los conspiradores del golpe.

¿Cuáles serían las probables estrategias que usarían los conspiradores de un golpe en su país? ¿Cuáles serían sus objetivos y cómo tratarían de llevarlos a cabo? ¿Cuáles serían sus intenciones y propósitos? ¿Cuáles serían los blancos de sus ataques?

¿Cuáles serían los puntos fuertes o débiles de aquellos que planean el golpe? ¿Qué recursos podrían estos llevar a la lucha? ¿Qué tan grande será su esfuerzo, el prestigio de quienes los apoyen, su acceso a medios técnicos como unidades militares, medios de comunicación, etc.?

¿Cuáles serían las debilidades de los que resistan al golpe podrían explotar?

2. Preguntas relacionadas con los que nos oponemos al golpe, de forma no violenta.

¿Quiénes son nuestros posibles aliados? ¿Cuáles son los “círculos de apoyo” desde nuestro núcleo interior de los más activos y dedicados opositores hasta los partidarios en general? ¿Qué se podría esperar de cada círculo? ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de los que se oponen al golpe y de los que potencialmente se unirán a la resistencia? ¿Cómo podemos maximizar nuestras fortalezas y minimizar nuestras debilidades? ¿Cómo se pueden socavar los puntos fuertes de los conspiradores y maximizar sus debilidades?

¿Qué métodos podemos usar que serán los más efectivos para derrotar al golpe?

PRINCIPIOS IMPORTANTES A TENER EN CUENTA CUANDO SE DESARROLLA UNA ESTRATEGIA PARA DERROTAR UN GOLPE (Charla del capacitador -10 min)

- a) **Una respuesta rápida es crucial.**

La estrategia tiene que permitir que la resistencia comience inmediatamente después de que el golpe ha sido dado.

Entre más demora haya en la resistencia, más oportunidad tienen los conspiradores de consolidar el control sobre el aparato del Estado y la sociedad.

La fase más débil de los golpes generalmente ocurre en sus primeras horas y días. En esta etapa inicial, una amplia y profunda resistencia tiene más posibilidades de derrotar un golpe. Una derrota temprana del golpe significa que la resistencia no tendrá que enfrentar una lucha a largo plazo contra un régimen bien afianzado.

b) Es muy probable que haya represión.

Puede ser que los conspiradores traten de aplastar cruelmente toda resistencia, a través de detenciones masivas, balaceras, torturas. Puede ser que "corten la cabeza" de la oposición, asesinando al jefe de Estado, a los principales dirigentes políticos y miembros de la resistencia. El plan estratégico debe esperar que haya represión y debe preparar a los miembros de la resistencia a enfrentarla con valentía y con la determinación de no ceder, no importa lo que pase.

c) La resistencia debe llevarse a cabo en todos los sectores de la sociedad.

Las manifestaciones masivas y acciones callejeras son una importante táctica, pero no deben ser la única estrategia. La estrategia debe identificar los sectores clave de la sociedad (políticos, religiosos, económicos, sociales, etc.) y desarrollar un plan de resistencia para cada uno.

d) La resistencia usualmente debe defender a las instituciones sociales, no a los edificios.

En Moscú en 1991, el pueblo se colocó entre los tanques y el edificio del parlamento ruso, defendiendo el parlamento con sus propios cuerpos. Algunas veces es importante defender edificios especialmente simbólicos.

Sin embargo, la estrategia tiene que enfocarse en defender las instituciones sociales en vez de los edificios, por las siguientes razones:

- a) Las condiciones climáticas extremas (especialmente el frío o lluvia prolongada) pueden hacer difícil o imposible mantener una barricada humana en el lugar.
- b) Fuerzas militares decididas y despiadadas pueden chocar contra los defensores civiles y sus barricadas. Si la estrategia se concentra en la defensa de un edificio, entonces su pérdida es una derrota para los opositores al golpe. Los partidarios de la resistencia pueden llegar a sentirse injustificadamente desmoralizados. Pueden creer que la ocupación del edificio ha puesto a los rebeldes bajo control.
- c) Las instituciones sociales pueden defenderse directamente, independientemente de los edificios que las albergan. Por ejemplo:
 - 1) La toma de una escuela no le sirve de nada a quien está tratando de controlar el área de educación, si los maestros, estudiantes y administradores han establecido su base en otros lugares, por ejemplo, en los hogares.
 - 2) La toma de un edificio parlamentario por ejemplo, sólo tiene un valor simbólico si los miembros del Gobierno legítimo se han trasladado a otros lugares y siguen funcionando. (Usted recordará de la sesión IV que eso fue lo que hizo Ebert en Alemania cuando Kapp se tomó Berlín.)

3) El control de una estación de radio no sirve de nada si todo los empleados han saboteado el equipo y "se declararon enfermos", mientras que en realidad han establecido

radios clandestinas en otros lugares.

d) Por lo tanto, la estrategia debe planificar cómo se pueden defender instituciones sociales específicas, separadamente de sus estructuras físicas. Cabe preguntarse entonces:

- 1) ¿Cuáles son las principales instituciones o sectores sociales que pueden ser organizados para la resistencia?
- 2) ¿Qué forma particular de no-cooperación es la más apropiada para cada sector?

e) Cada sector e institución social debería tener un plan adecuado para dicho sector.

e) La flexibilidad es muy importante.

- 1) La estrategia debe ser capaz de cambiar y tomar en cuenta circunstancias nuevas e inesperadas, por ejemplo, los conspiradores pueden cambiar su estrategia, debilidades inesperadas pueden ocurrir y manifestarse entre los defensores del golpe, etc.
- 2) La estrategia debe esbozarse sobre una amplia gama de métodos no violentos que pueden ser utilizados en diferentes situaciones.

f) La población en general debe ser capaz de defenderse contra el golpe de Estado aparte de las instrucciones de un grupo de líderes.

- 1) Los líderes juegan un papel muy importante, pero la resistencia no violenta puede ser practicada por personas a todos los niveles de la sociedad y sin necesidad de instrucciones detalladas.
- 2) Esta capacidad es importante porque:

- a) Los líderes pueden ser arrestados, asesinados, o podrían carecer de medios para comunicarse. (Parte del éxito del golpe de 1967 en Grecia fue que los conspiradores atraparon a todos los presuntos líderes y arrestaron a miles de potenciales opositores.)
- b) Las personas en su propio ámbito (Periódicos, televisión, Corte Suprema, estación de policía, etc.) pueden construir su resistencia basados en el profundo conocimiento de sus instituciones.
- c) Liberar a las personas de depender completamente de los líderes permite más creatividad, iniciativa y potencialmente, un número mucho más grande de personas que se unan a la resistencia.

La estrategia, por lo tanto, debe preparar a la gente con la debida anticipación, para el papel que puedan desempeñar en la defensa de su sociedad y sus instituciones, incluso si los líderes han sido detenidos, deportados o asesinados.

La defensa a largo plazo puede llegar a ser necesaria:

Si la resistencia no es capaz de derrotar el golpe de manera rápida, todavía es posible organizar la resistencia como una estrategia a largo plazo. La falla en derrotar el golpe rápidamente, no condena a la sociedad a ser gobernada a largo plazo por los usurpadores.

Los rebeldes habrían establecido ya el control de algunas instalaciones claves y habrían establecido un mínimo de legitimidad y aceptación.

La lucha entonces cambiará de una simple defensa anti golpe de Estado a un conflicto de largo plazo contra una dictadura establecida.

Una larga historia que ya existe de luchas exitosas no violentas contra dictaduras, puede servir de inspiración y de ella pueden sacarse muchas ideas.

La resistencia tendría que cambiar de resistencia masiva de no-cooperación a la defensa de los "puntos clave" que los conspiradores desean controlar. Ejemplos:

- a) La lucha de los maestros noruegos en contra del intento de Quisling de hacerse cargo de la educación noruega.
- b) La lucha no violenta de Polonia durante diez años contra su gobierno comunista.
- c) Algunas posibilidades ilustrativas:
 - 1) La policía es "incapaz de localizar" a los líderes que tienen orden de captura y estos advierten al pueblo sobre arrestos inminentes o acciones represivas.
 - 2) Los maestros se niegan a introducir en las escuelas la propaganda de los conspiradores.
 - 3) El clero continúa predicando sobre el deber de luchar por la libertad.

ESCRIBIENDO UN PLAN ESTRATÉGICO (Ejercicio de grupo -1 hora, 35 minutos)

El capacitador se dirige al grupo.

Hemos hablado de cuestiones importantes sobre la estrategia y esbozamos los principios más importantes. Ahora nos gustaría darles la oportunidad de poner en práctica estas ideas escribiendo su propio plan de acción estratégica.

Los planes serán muy preliminares, porque tenemos un tiempo limitado. Pero éste es un ejercicio para hacerles pensar. Más tarde, pueden refinar y pulir los planes.

El capacitador da instrucciones al grupo:

- a) Formen grupos pequeños de no más de 8 personas. Elijan una persona para que tome notas para cada grupo.
- b) Cada grupo tiene papel y lápices.
- c) Se les darán 45 min. para escribir su plan estratégico.

Su plan puede ser escrito en cualquier forma que deseen, pero debe abarcar los siguientes puntos (que anota el capacitador en el papel).

SUPOSICIONES ACERCA DE LOS CONSPIRADORES

SUS ESTRATEGIAS
SUS OBJETIVOS
DEBILIDADES

SUPOSICIONES ACERCA DE LOS MIEMBROS DE LA RESISTENCIA

¿NUESTROS ALIADOS?
NUESTRAS FORTALEZAS
Y DEBILIDADES

¿QUE ESTRATEGIA DEBERÍA UTILIZAR LA RESISTENCIA NO VIOLENTA?

¿Métodos más eficaces? ¿Instituciones / Sectores? ¿Forma de no-cooperación para cada

sector? ¿Represión? ¿Liderazgo?

El Capacitador explica los puntos anotados en el pliego de papel, estos son los puntos que cada grupo debería incluir en su plan de acción estratégico:

- 1) ¿Cuáles son sus suposiciones acerca de los conspiradores de un golpe que podría ocurrir en el futuro en su país?**
 - a) ¿Qué estrategias usarán con mayor probabilidad?
 - b) ¿Cuáles serán sus objetivos, sus metas, y cómo van a tratar de realizarlas?
 - c) ¿Cuáles serán los puntos fuertes y débiles de aquellos que planean un golpe de estado?

- 2) ¿Qué se imagina usted acerca de los opositores no violentos?**
 - a) ¿Quiénes serán los más probables aliados de los opositores al golpe?
 - b) ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de la resistencia?

- 3) Teniendo en cuenta estos supuestos, ¿Qué estrategia debe seguir la resistencia?**
 - a) ¿Qué métodos serán más eficaces para derrotar a un golpe de estado?
 - b) ¿Qué instituciones clave o sectores sociales pueden organizarse para la resistencia?
 - c) ¿Qué forma particular de no-cooperación es la más apropiada para cada sector en particular?
 - d) ¿Cómo puede la resistencia estar preparada para responder a la represión?
 - e) ¿Qué liderazgo debe tener la resistencia?

Se dan 45 minutos para sesiones en grupos pequeños

4) El grupo completo se reúne para:

- **a) Presentar informes - 15 minutos.**
- **b) Debate general - 30 minutos.**

El capacitador debe:

- a) Escribir los puntos principales del plan estratégico de cada grupo en pliegos de papel de periódico en el caballete.
- b) Añadir cualquiera de sus propias ideas para la estrategia.

SESIÓN VI

DESARROLLANDO TACTICAS PARA DERROTAR UN GOLPE

PROPÓSITO DE ESTA SESIÓN:

- (1) Explorar tácticas específicas que pueden ser usadas en defensa no violenta contra golpes de estado.
- (2) Dar a los participantes alguna experiencia práctica en planificar tácticas anti-golpes.

MATERIALES NECESARIOS:

- (1) Caballete o rotafolio.
- (2) bloque de pliegos de papel periódico.
- (3) Marcadores mágicos.

TIEMPO ESTIMADO: 2 horas, incluyendo un receso de 20 minutos.

SIGNIFICADO DE “TÁCTICAS” (Charla del capacitador – 2 minutos)

1) Si ESTRATEGIA es un plan general de acción para conseguir nuestros objetivos, TÁCTICAS son los métodos individuales o formas específicas de acción usados para implementar la estrategia.

- a) Una ESTRATEGIA podría decir, “Este es el plan de cooperación no violenta para cada grupo social significativo.”
- b) Una TÁCTICA podría decir, “En el sector de medios de comunicación masivos, los editores de periódicos rehusarán seguir las reglas de censura ordenadas por el golpe.”

2) Las Tácticas son de vital importancia.

- a) La lucha contra un golpe no puede ser ganada solamente con estrategia, con un plan grandioso.
- b) Deben desarrollarse tácticas específicas apropiadas para cada persona y para cada institución involucrada en la resistencia.
- i c) Comparación con un conflicto militar:
 - i) En un enfrentamiento militar, “estrategia” es el plan general de batalla de los generales; “tácticas” son las armas y maniobras usadas por las tropas de lucha.
 - ii) En la lucha no violenta, “estrategia” es el plan de acción desarrollado por los líderes; “tácticas” son los métodos específicos no violentos usados para resistir el golpe.
- d) Nosotros ya hemos visto una larga lista de 198 tácticas o métodos no violentos. En esta sesión, vamos a hablar de cómo ponerlos en práctica en la resistencia contra los golpes de estado.

LA META DE ESTRATEGIA Y TÁCTICAS (Charla del capacitador - 3 minutos)

3) La META GENERAL que nuestra estrategia y tácticas están tratando de lograr, es la siguiente:

- a) Lograr que la mayor parte de la sociedad diga “NO!” a los golpistas y diga “SÍ!” a

nuestro gobierno constitucional y a una forma de vida democrática y libre.

b) Queremos hacer de cada institución de nuestra sociedad, una organización de resistencia contra un golpe.

c) Queremos que el pueblo mantenga el control y la propia dirección de nuestra sociedad, en vez de pasarle el control a los conspiradores.

4) ¿Cómo podemos lograr esto? ¿Qué tácticas podemos usar para lograr esta meta?

5) Piense de esta sociedad como hecha de muchas diferentes unidades o sectores políticos, económicos, sociales, etc. La sociedad tiene al ejército, policía, jueces, periodistas, burócratas, técnicos, tenderos, trabajadores, agricultores, choferes, grupos religiosos, intelectuales, artistas, atletas, y muchos otros. Una eficiente resistencia no-violenta debería tratar de tener un plan de acción apropiado para cada sector.

6) En esta sesión, primero vamos a considerar lo que queremos decirles a TODOS estos sectores JUNTOS, lo que ellos pueden hacer en COMÚN para resistir un golpe. En segundo lugar, vamos a considerar lo que queremos decirle a CADA sector – cómo puede cada sector organizarse A SÍ MISMO de manera efectiva para realizar su propia y única contribución a la resistencia.

¿QUÉ QUEREMOS DECIRLES A TODOS LOS SECTORES JUNTOS? ¿CUÁL ES EL MENSAJE QUE QUEREMOS TRANSMITIR A CADA UNO? (Charla del capacitador – 5 minutos)

Cada sector o institución debe tener su propio y único plan de acción y tácticas apropiadas para el lugar especial que ocupan dentro de la sociedad. Pero cada sector debería estar tomando algunas posiciones comunes, que le permita a cada uno, funcionar como un todo. Estas posiciones, puntos de vista o actitudes comunes, son:

- * “Repudiar el golpe de estado y a sus líderes como ilegítimos, mereciendo nada más que nuestro rechazo como un nuevo gobierno.”
- * “Rehusar dar legitimidad a los conspiradores en cualquier forma.”
- * “Considerar como ilegales todos los decretos y órdenes de los rebeldes. Desobedecerlos. Continúe actuando de acuerdo con la constitución, las leyes y políticas del gobierno legal antes del golpe de estado.”
- * “No cooperar bajo ningún concepto y de ninguna forma con los rebeldes.”
- * “Convertir el lugar donde vive y trabaja en un centro de resistencia y no cooperación. Si los sacan de sus lugares de trabajo, continúen sus operaciones normales desde otra ubicación.”
- * “Participar en manifestaciones, demostraciones, huelgas, y cualquier otra forma de protesta, para demostrar el repudio masivo hacia el golpe de estado.”
- * “No proveer a los rebeldes con información, útiles, equipo, suministros, comunicaciones, transporte, o cualquier otra cosa que pueda serles de ayuda. Escondan estos recursos, si fuera necesario.”

- * “Mantener estrictamente todos los medios de resistencia de manera no violenta. Rechacen contundentemente las provocaciones a la violencia.”
- * “Al mismo tiempo que se resiste de manera continua, demostrar buena voluntad hacia los funcionarios al servicio del golpe. Hablen con ellos. Aprémienlos a reconocer su error. Explíquenles que los defensores de la democracia, respetarán sus vidas y no ejercerán ninguna violencia contra ellos. Anímenlos a seguir al gobierno constitucional, a desobedecer las órdenes de los oficiales amotinados, y desertar pacíficamente al lado de los defensores.”

¿QUÉ ES LO QUE QUEREMOS DECIR A CADA SECTOR INDIVIDUALMENTE? (Charla del capacitador – 15 minutos)

- 1) Ahora vamos a echar una mirada a los diferentes sectores sociales que conforman esta sociedad. En qué tipo de resistencia ESPECÍFICA y actos de no cooperación puede cada grupo involucrarse dada la posición que tienen y el papel que juegan en la sociedad?
- 2) Nosotros como capacitadores vamos a sugerir sólo algunas acciones posibles para un número de sectores clave, luego les pediremos a ustedes que hagan planes para estos sectores. Confiamos en que ustedes podrán agregar más acciones sacadas de su propia experiencia.

NOTA A LOS CAPACITADORES: Las acciones sugeridas aquí arriba son sólo algunos pocos ejemplos. Siéntase en la libertad de agregar otras de su propia experiencia.

SECTORES O INSTITUCIONES

MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN - (Periodistas, locutores, técnicos, imprentas)

- Utilicen los periódicos, revistas, emisoras de radio y televisión para transmitir un llamado a la resistencia tan pronto como un golpe de estado comienza. Continúen difundiendo la convocatoria –y reportando sobre acciones de la resistencia– el mayor tiempo posible. Mantengan en alto la moral de la resistencia.
- Hagan todo lo posible por no cooperar con el golpe de Estado y sus directivas. No publiquen su propaganda o sus mentiras. Digan la verdad. Sean una fuente de información veraz y exacta.
- No sigan las reglas de la censura del golpe. Si se ven obligados a callar, publiquen los periódicos con espacios en blanco en señal de protesta, como los periódicos rusos hicieron en agosto de 1991.
- Ejercen la no cooperación de manera creativa. Por ejemplo, si se les obliga a punta de pistola, a transmitir desde su estación de radio, háganlo interrumpiendo la transmisión a cada instante, de manera que no llegue el mensaje. Traten de desaparecer algunas partes del mensaje.
- Traten de informar y dar a conocer todos los casos de resistencia al golpe de Estado y los llamados a la resistencia de los defensores del gobierno existente.
- Si clausuran el medio, los forzan a salir de los edificios, etc. sigan operando sus medios

de comunicación en otros lugares. Establezcan la radiodifusión clandestina y móvil. En agosto de 1991 los empleados de 11 periódicos soviéticos censurados, se unieron para publicar un "periódico general", utilizando fotocopiadoras, impresoras láser y mimeógrafos. Estos fueron pegados en las paredes de las estaciones del metro, paradas de autobús y en las esquinas. Ejemplo: Durante los 5 años que duró la ocupación nazi de Dinamarca durante la Segunda Guerra Mundial, la resistencia publicó 538 periódicos ilegalmente con una circulación combinada de más de diez millones de lectores.

- En preparación para una operación clandestina de comunicación, estén listos para establecer en lugares secretos, abastecimientos de papel periódico, equipos, instalaciones de transmisión, etc.

GOBIERNO (Dirigentes, funcionarios públicos, burócratas, jueces...)

- En la fase de preparación, tenga planes de resistencia a todos los niveles de gobierno desde el nacional hasta el local.
- Haga un llamado a la resistencia tan pronto como el golpe de Estado se inicia. Hay que recordarle a la gente que lo más importante es decir "No" al golpe de Estado, al mismo tiempo que no usen la violencia en contra de sus funcionarios. Al contrario, hay que tratar de convencerlos de su error.

Permanezca en edificios oficiales si es posible (por ejemplo, con la ayuda de barricadas humanas), pero si la detención parece inminente, esté preparado para trasladarse a otro lugar y continuar las operaciones.

No coopere con las órdenes o decretos del golpe de Estado. Los jueces no deberían participar en juicios organizados por el golpe de Estado, los funcionarios públicos no deben seguir las órdenes de los golpistas (o deberían hacerlo de manera ineficaz). Siga al gobierno legítimo.

TRANSPORTE Y TELECOMUNICACIONES

- No cooperar en modo alguno con el golpe de Estado.

Desafiar los toques de queda por medio de operar sus vehículos, mientras sea posible.

No transmitir mensajes del golpe de Estado.

No utilizar los ferrocarriles, autobuses, aviones, etc. para el transporte de tropas o equipos del golpe de Estado. (Ejemplo: Después de la revolución "burguesa" en Rusia en febrero de 1917, el general Kornilov intentó un golpe de Estado. Éste fue frustrado por la negativa del sindicato de los empleados del ferrocarril a poner a funcionar los trenes para llevar a sus tropas a Petrogrado.

LOS SINDICATOS Y EL SECTOR ECONÓMICO

- No cooperar en modo alguno con el golpe de Estado. No se unan a los nuevos sindicatos creados por el golpe de Estado ni asistan a sus reuniones.

Esté preparado para la huelga (huelga simbólica corta o huelga general) para protestar por el golpe de Estado. No siga la prohibición de golpe de Estado de irse a la huelga.

- Si el golpe de Estado trata de operar los servicios económicos, desobedezcan sus órdenes. Si lo obligan, repórtese enfermo, o de lo contrario opere de manera ineficiente.

ESCUELAS Y UNIVERSIDADES

- No coopere en modo alguno con el golpe de Estado.

Hable en contra del golpe de Estado, anime a los estudiantes y maestros a unirse a las manifestaciones y protestas.

Use los diferentes departamentos de las universidades para ayudar a la resistencia, por ejemplo, en el departamento de arte pueden hacer pancartas. La escuela de medicina puede ayudar a las personas heridas en la resistencia.

Niéguese a enseñar la propaganda del golpe de Estado o a utilizar sus materiales.

AGRICULTORES Y TRANSPORTISTAS DE ALIMENTOS

- No cooperen con las órdenes del golpe de Estado.

Suministren alimentos a la resistencia y no a las fuerzas golpistas.

IGLESIAS, SINAGOGAS, MEZQUITAS.

- Los sacerdotes y pastores deben fomentar la resistencia entre su congregación y hablar en contra del golpe de Estado en los sermones y asambleas.

Unirse a las manifestaciones, concentraciones y desfiles. Animar a sus seguidores a salir a protestar.

Permitir que las instalaciones de las iglesias sean utilizadas para concentraciones antigolpistas, reuniones, estaciones clandestinas de radio, dar albergue a figuras de la oposición, etc.

- Fomentar la no violencia y la buena voluntad hacia los oponentes, basadas en el espíritu de "Amad a vuestros enemigos".

COORDINACIÓN DE ESFUERZOS EN LA LUCHA CONTRA GOLPES DE ESTADO ALGUNAS CONSIDERACIONES IMPORTANTES

- Establecer una estrecha cooperación con todos los sectores y, especialmente, con el liderazgo del gobierno legítimo.
- Preparar medios de comunicación eficaces tanto de "alta" como de "baja tecnología", de manera que puedan mantenerse en contacto con diversas partes de la resistencia y seguir enviando su mensaje aunque los golpistas bloqueen los medios normales. Estos podrían incluir:

- a) Almacenar material para publicar periódicos clandestinos, volantes, etc.
- b) Tener listas fotocopiadoras, impresoras, computadoras.
- c) Teléfonos celulares, máquinas de fax, radios de onda corta (En el caso de que las líneas telefónicas sean cortadas).
- d) Una red informática de comunicaciones.
- e) Medios de comunicación de "baja tecnología" como mensajes enviados por taxi o por conductores de autobuses y mensajeros a pie o en bicicleta.

Estar preparado para "pasar a la clandestinidad" en caso de que haya intentos de arrestar o asesinar a líderes de la resistencia.

DESCANSO: 20 minutos

**EJERCICIO EN GRUPOS PEQUEÑO: PLANIFICACIÓN PARA CADA SECTOR
(Capacitador y ejercicio en grupo pequeño -1 hora, 15 minutos)**

1. El capacitador al grupo:

- a) Después de haber ofrecido algunas de nuestras ideas sobre qué tipo de no-cooperación no violenta puede tener lugar en cada sector, queremos darles la oportunidad de expresar sus ideas.
- b) Vamos a dividirlos en pequeños grupos por sectores y luego les pediremos que discutan cuatro preguntas.
- c) Por favor elijan un (a) secretario/a en cada pequeño grupo que escriba los puntos más importantes de su discusión y esté preparado/a para presentar su informe a la plenaria.

2. El capacitador divide a los participantes en pequeños grupos por sectores.

- a) El capacitador escribe los siguientes sectores en papel periódico:

Medios de comunicación	Agricultores y transportistas de alimentos
Gobierno	Organizaciones de veteranos
Transporte	Iglesias, sinagogas
Telecomunicaciones	Militares, policías, prisiones
Sindicatos	Intelectuales y artistas
Sector Económico	Movimientos y partidos políticos
Escuelas, universidades	Deportes
Población internacional como un todo	

- b) Agregar a la lista cualquier otro sector que los participantes consideren importante.
- c) Si el número de participantes es demasiado pequeño para dividirlos en un grupo por sector, algunos de los sectores mencionados anteriormente se pueden combinar en un mismo grupo, por ejemplo, "militares, policía, cárceles y organizaciones de veteranos."
- d) Si es posible, asigne en cada pequeño grupo a las personas que están familiarizadas con ese sector, por ejemplo, los periodistas en el grupo de "medios de comunicación", los trabajadores de fábrica en el grupo de los "sindicatos", los maestros en "escuelas y universidades", etc.

Preguntas para cada grupo pequeño. (Capacitador escribe las cuatro preguntas en la hoja de papel en el rotafolio)

- a) ¿Cuáles son los métodos más probables que podrían usar los conspiradores para tratar de controlar o neutralizar a su sector?
- b) ¿Cómo puede su sector prepararse para decir "No" al intento de los conspiradores de controlarlo o neutralizarlo?
- c) ¿Qué recursos para la resistencia tiene ya su sector que puedan fortalecerse o servir de base?
- d) ¿Qué formas de no-cooperación no violenta y qué tácticas no violentas pueden ser mejor utilizadas por este sector para resistir el intento de golpe de Estado?

Los grupos pequeños grupos se reunirán durante 45 minutos.

- a) El grupo completo se reúne.
- b) El/la secretario/a da los informes de cada sector.
- c) El capacitador escribe los puntos más importantes de los informes de cada sector en un pliego de papel.

El capacitador dirige la discusión general.

SESIÓN VII

EJERCICIOS DE CAPACITACIÓN NO VIOLENTA PARA SECTORES ESPECÍFICOS

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Introducir a los participantes a dos ejercicios prácticos de capacitación en técnicas no violentas que ellos podrían usar para prepararse a sí mismos para los casos de decisiones difíciles o confrontaciones que podrían enfrentar en contra del intento de un golpe de Estado.

MATERIALES NECESARIOS:

- (1) Rotulador de papel en caballete.
- (2) Papel.
- (3) Marcadores.

TIEMPO: Aproximado, 3 hrs.

NOTA A LOS CAPACITADORES: Si usted no tiene ninguna experiencia en la conducción de los dos ejercicios descritos a continuación, por favor, practíquelos con unos amigos antes de hacerlo en un grupo grande. Los ejercicios funcionan mejor cuando se dirigen por alguien que está familiarizado con ellos.

INTRODUCCIÓN (Charla del capacitador - 2 min)

Hasta este punto, hemos pensado y planificado principalmente la estrategia y las tácticas más adecuadas para utilizar en la resistencia y la derrota de los golpes.

En esta sesión, vamos a hacer algunos ejercicios para darles una sensación más realista de los tipos de situaciones que en la realidad ustedes podrían confrontar a medida que tratan de poner en práctica sus estrategias y tácticas en la lucha contra un intento de golpe.

El valor de estos ejercicios es que, al ponernos imaginativamente en un problema o una situación de conflicto, a menudo aprendemos algo que no se aprende con sólo hablar sobre ellos. Estos ejercicios pueden:

- a) Ayudarnos a pensar sobre lo que cada persona tiene que hacer para llevar a cabo una táctica no violenta específica.
- b) Nos ayudan a analizar y probar tácticas para ver si son realistas.
- c) Nos da la confianza para mantener una actitud calmada y no violenta, mostrando buena voluntad, incluso en presencia de hostilidad.
- d) Desarrollar solidaridad y confianza mutua.
- e) Nos ayuda a anticipar las crisis o problemas que podríamos encontrar y pensar en soluciones antes de que se presente el momento.

Vamos a utilizar un sector, los medios de comunicación por ejemplo. Cada uno de ustedes tiene que imaginar durante el resto de la sesión, que usted es un periodista o un locutor o un técnico en la sede de un medio de comunicación confrontado por un golpe de Estado.

EJERCICIO DE "TOMA DE DECISIONES RÁPIDAS" (Charla del capacitador y ejercicio en grupo -1 hora)

1. El capacitador al grupo - Descripción de la "toma de decisiones rápidas"

a) Explicar el propósito del ejercicio de toma de decisiones rápidas:

A menudo en una situación de conflicto, tenemos que tomar una decisión rápidamente bajo presión, pero necesitamos consultar con los demás y decidir juntos. Este ejercicio nos ayuda a "tener una idea" de la situación y ver cómo actuamos cuando nos encontramos bajo presión.

A menudo, el ejercicio también nos da una nueva visión de cómo resolver problemas específicos. O nos plantea nuevas preguntas que debemos considerar.

b) Explicar cómo funciona la toma rápida de decisiones:

- 1) Ustedes se dividirán en pequeños grupos de 3 a 10 personas, todas en el mismo salón.
- 2) El capacitador les dará un problema para ser resuelto.
- 3) Tienen dos minutos para decidir en su grupo la manera de resolver el problema.
- 4) Después, cada grupo pequeño presentará un reporte a todo el grupo.

c) Dar instrucciones para montar el ejercicio

- 1) Haga que los participantes se dividan en pequeños grupos de entre 3 y 10 personas.
- 2) Párese donde todos le puedan oír.
- 3) Plantee uno de los problemas descritos abajo. Pregunte a los grupos, "¿Qué harían ustedes?" o "¿Cómo responderían a este problema?"
- 4) Recordar a los grupos que tienen sólo 2 minutos para encontrar una solución.
- 5) Luego, pida a cada grupo que reporte su discusión.

PROBLEMAS PARA PLANTEAR EN ESTE EJERCICIO:

Problemas que el capacitador planteará a los grupos (sustituir con asuntos adecuados a la situación)

Ustedes son un grupo de editores de un periódico nacional importante. Un intento de golpe ha comenzado. Su jefe de redacción acaba de recibir una llamada telefónica de uno de los líderes del golpe de Estado avisándole que debe publicar una declaración de los líderes del golpe que le será enviado en una hora. Cualquier fallo en la publicación será tratado con severidad. ¿Qué van a hacer?

Ustedes son el mismo grupo de editores. Un grupo armado del golpe de Estado irrumpe en su oficina y anuncia que su representante está asumiendo las funciones de jefe de redacción. A partir de ahora los dirigentes del golpe determinarán lo que será publicado. ¿Qué van a hacer?

Ustedes son empleados de una estación de T.V. de una ciudad. Han estado transmitiendo información anti-golpe. De pronto se dan cuenta que los golpistas han cortado la energía eléctrica en esta área de la ciudad, sacando su estación fuera del aire. ¿Qué harán?

DESCANSO: 10 minutos.

MANTENIENDO LA NO VIOLENCIA (Charla del capacitador - 5 minutos)

En la Sesión III discutimos las ventajas de la lucha no violenta. También dimos una definición de no violencia. Hemos dicho que la lucha no violenta combina una postura de resistencia a la injusticia con una actitud de buena voluntad hacia todos los opositores y, la disposición a sufrir en vez de causar sufrimiento a los demás.

Pero, ¿cómo podemos mantener esta actitud de buena voluntad frente a la oposición hostil y las amenazas de muerte?

En este próximo conjunto de ejercicios, nos pondremos imaginativamente en varias situaciones conflictivas. El reto para los defensores de la resistencia no violenta es mantener una actitud calmada y de buena voluntad hacia sus oponentes a pesar de estar siendo desafiados agresivamente.

Aquí hay algunas ideas sobre cómo expresar esta actitud no violenta de buena voluntad.

1) Recordar estos principios de la no violencia:

- a) Todo ser humano tiene una dignidad humana sagrada, sin importar la brutalidad con que puedan estar actuando en este momento. Desde un punto de vista espiritual, han sido "hechos a imagen de Dios." Tratarlos con respeto puede animarlos a recordar su propia dignidad y actuar más acorde con ella.
- b) Para demostrar buena voluntad hacia un oponente o "amar al enemigo", no significa tener SENTIMIENTOS afectivos hacia ellos. Es imposible sentir emociones afectuosas hacia alguien que amenaza con herirnos o matarnos. "Buena Voluntad" significa desear el bien. Es una decisión consciente de actuar hacia la otra persona de una manera tranquila y respetuosa, a pesar de sus emociones puedan ser precisamente de ira o temor.

2) Expresen buena voluntad no violenta con su "lenguaje corporal"

- a) Traten de mantener la calma, y el contacto visual respetuoso con la otra persona.
- b) Mantengan las MANOS abiertas a los lados, o en otra posición no amenazante. No cruce los brazos sobre su pecho a la defensiva ni empuñe las manos.
- c) Respeten el espacio de la otra persona. Acercarse demasiado o estar justo encima de la persona, puede transmitir hostilidad y ser el preludio de un ataque. Colocarse demasiado lejos puede expresar miedo o falta de voluntad de conectar con la otra persona.
- d) Utilicen gestos y posturas que demuestran que ustedes están tratando de ser corteses, tranquilos, calmados y pacíficos.

3) Expresen buena voluntad no violenta en lo que dicen, en las palabras que usan.

- a) Si es posible, preséntense con su nombre y pregunten el de la otra persona. Ofrezcan un apretón de mano, si les parece apropiado. Esto puede aliviar la tensión y hacer que las cosas sean más personales, más humanas.
- b) Escuchen a la otra persona. No es necesario responder de inmediato. Muestran respeto tratando de averiguar qué están haciendo y por qué lo están haciendo.
- c) Si usted no puede pensar en qué decir de inmediato, está bien sólo escuchar con simpatía o hacer preguntas: "¿Puede decirme algo más?"

- d) **HAGA PREGUNTAS** esto reta el otro a la vez que le muestra respeto. Por ejemplo:
"Estoy de acuerdo contigo al 100% es bueno ser patriota, pero ¿Cómo te sientes acerca de la democracia? ¿No crees que este intento de golpe trata de socavar las instituciones democráticas?"

Piense acerca de cómo se expresa la buena voluntad no violenta por la palabra y la acción como nos dirigimos a nuestro siguiente ejercicio, "Filas de altercados"

EJERCICIO DE FILAS DE CONFRONTACIÓN [AB7](Charla del capacitador y ejercicio de grupo: 1 hora.

1. El capacitador describe al grupo el ejercicio "Filas de confrontación"

- a) Explique el propósito de las "Filas de confrontación":

Cuando estamos involucrados en la lucha no violenta contra un oponente, estamos a menudo en una situación en la que está sucediendo mucho a nuestro alrededor, pero tenemos que concentrarnos en el individuo frente a nosotros, que nos desafía o nos hace preguntas. Las "filas de confrontación" simulan esa situación y nos ayudan a descubrir la forma de responder de manera creativa y no violenta, incluso en medio de las distracciones y la hostilidad.

- b) Explicar cómo funcionan las "filas de confrontación":

Todo el grupo se dividirá en dos filas paralelas, donde cada persona se coloca directamente frente a un "compañero".

Cada persona en una fila enfrentará cara a cara, un problema o una forma diferente de pensar con su compañero en la fila de enfrente. Es decir, que tendrá un "altercado" con la persona que tiene frente a él.

El capacitador le dará un "rol" a una fila, y otro "rol" a la otra fila. El capacitador dará a cada fila 30 segundos para posesionarse del papel que le toca representar y pensar en cómo lo va a desempeñar.

Cuando el capacitador da la señal, cada persona jugará el papel que le fue asignado con el "compañero" directamente frente a cada uno.

Después de unos pocos minutos, el facilitador dirá: "Paren" y luego hará una evaluación.

- c) El capacitador da instrucciones para realizar el ejercicio.

Pida que todos se pongan de pie y muevan los muebles que estén en su camino. Luego, forme 2 filas paralelas, de tal manera que cada persona tenga enfrente a un "compañero".

Llame a una fila "**Fila A**" y a la otra "**Fila B**"

Pida a cada persona que se asegure de que tiene un compañero en la otra fila con el que puede estar cara a cara:

FILA A **FILA B**
FILA A **FILA B** **CAPACITADOR**

Explique otra vez lo que va a pasar: "Yo voy a dar un rol a la fila A y otro rol diferente a la fila B. Luego, les daré a todos 30 segundos para que se posesionen de su papel. Cuando diga "empiecen!" ustedes deben representar el papel que les fue asignado frente a su compañero/a. Cuando diga "paren!" todos dejarán de jugar el papel que les tocó y levantarán las manos en señal de silencio."

Haga la siguiente observación: "Es natural estar un poco nerviosos y sentir la tentación de reírse para aliviar la tensión. Pero trate de jugar su papel tan serio y tan realista como le sea posible. Piense en lo que va a decir y cómo va a expresar sus sentimientos a través de su tono de voz y sus gestos. Si su papel pide que se enoje, por ejemplo, utilice un tono de voz airado y haga gestos de enojo. Cuanto más parecido a la vida real pueda representar su papel, más podrá aprender de este ejercicio".

2. Practique el ejercicio

- a) Dé instrucciones claras a cada fila en cuanto al papel que han de desempeñar. (Ver "situaciones para plantear en las filas de confrontación", al final de esta sesión.)
- b) Dé a los participantes 30 segundos para posesionarse de su papel.
- c) Dé la señal de "Empezar".
- d) Observe lo que ocurre.

Deje que los participantes desempeñen su papel durante unos 2 o 3 minutos. No lo acorte, pero tampoco deje que se prolongue durante mucho tiempo. Permita que cada pareja intercambie sus argumentos entre uno y otro.

Camine por el exterior de las filas y observe cuidadosamente lo que los "actores" están haciendo y diciendo. Tome notas mentales, especialmente de aquellos participantes cuyas palabras y acciones muestran un fuerte sentimiento o un enfoque no violento creativo.

Detenga la acción diciendo "Paren!" Y recuerde a la gente que levante la mano en señal de silencio. (Es posible que tenga que caminar entre las filas para que la gente deje de seguir actuando. A veces la gente se involucra tanto que no quiere parar.)

Evaluar lo que sucedió

1) El propósito de la evaluación es ayudar a la gente a aprender sobre lo sucedido y lo que puede lograr la comunicación no violenta efectiva, en medio de las distracciones y la hostilidad.

2) Preguntas que el capacitador puede hacer para ayudar a los participantes a evaluar y aprender de lo sucedido.

- a) Para todos: "¿Qué les pareció la representación de estos roles? ¿Cómo se sintieron al jugar este papel? "
- b) Para el opositor no violento: "¿Cómo se siente tener a otra persona enfrentándolo con tal furia? ¿Fue difícil mantener una actitud de buena voluntad no violenta en presencia de esa hostilidad? ¿Qué intentó usted hacer o decir para demostrar serenidad y respeto hacia la otra persona? ¿Qué funcionó? ¿Qué le pareció difícil?"
- c) Para el atacante: "¿Su compañero/a expresó no violencia con palabras o lenguaje corporal de una manera que hizo una impresión positiva en usted? ¿Qué hizo o dijo

que le hizo sentir menos hostil? ¿Hubo algo que podría haber hecho para llegar a usted y hacerlo cambiar de actitud? "

Casi inevitablemente, este tipo de intercambio sacará de los participantes muchas ideas para la conducta no violenta efectiva. El "opositor no violento" podría no haberse dado cuenta de que estaba siendo efectivo hasta que escuche al "atacante" decir, "Mi compañero/a se veía muy tranquilo, mantuvo contacto visual conmigo, y me hizo buenas preguntas de una manera amistosa. Sentí que me ablandaba, aunque no lo demostré".

Pregunte en general: "¿Qué han aprendido de esta experiencia?"

SITUACIONES QUE SE PLANTEAN PARA EL EJERCICIO "FILAS DE CONFRONTACIÓN"

1. Todo el mundo EN LAS FILAS A y B son empleados de un diario importante. El periódico acaba de recibir la noticia de que un golpe de Estado ha comenzado. Los que están en la fila A han sido capacitados en métodos no violentos para resistir golpes de Estado. Ellos quieren hacer preparativos inmediatos para oponerse al golpe de Estado. Los que están en la fila B quisieran resistir, pero no han pensado en cómo la resistencia puede llevarse a cabo. Son muy escépticos de que algo efectivo pueda suceder. Tienen que ser convencidos de que la resistencia es posible. El propósito de la fila A es convencer a la fila B que la resistencia es necesaria y empezar a pensar en lo que se debe hacer. El propósito de la fila B es plantear toda objeción posible a las ideas de la fila A, porque la fila B no ve que pueda hacerse algo para oponerse al golpe de manera eficaz.

2. Todos en las filas A y B son empleados de una importante estación de radio. Ha comenzado un intento de golpe. El director ha reunido a todos los empleados. Les informa que acaba de recibir una orden por vía telefónica de parte de un representante del golpe diciendo que la estación no debe transmitir ningún mensaje contra el golpe de estado. Si lo hace, la estación va a ser ocupada por las fuerzas armadas y los empleados que se resistan serán severamente castigados. El director quiere conocer la opinión de los empleados sobre lo que debería hacer la estación. Las personas en la fila A están asustados por las amenazas de los golpistas y tienen miedo de resistir. Los de la fila B están decididos a resistir el golpe. El propósito de la fila A es convencer a la fila B que la resistencia es peligrosa e inútil, y que lo mejor será aceptar las demandas de los golpistas. Sus propios temores pueden hacer que la gente en la fila A se ponga enojada y a la defensiva. El propósito de la fila B es convencer a la fila A que la resistencia no sólo es necesaria sino posible; que puede ser exitosa.

3. La gente en la fila A son editores en una estación de televisión. Los que están en la fila B son representantes del golpe de Estado, respaldados por una unidad militar armada, que han invadido la estación. Estos exigen con enojo que la estación de televisión ponga al aire a un portavoz del golpe de Estado que hará una declaración justificando el golpe de Estado. El propósito de la fila B es que su demanda se lleve a cabo inmediatamente. El propósito de la fila A es resistirse a esta demanda a través de la no-cooperación no violenta.

4. La escena se lleva a cabo en una revista importante. La gente en la fila A son un grupo armado del golpe de Estado que ha invadido la oficina de la revista y anunciado que van a ocuparla, y en lo sucesivo ellos decidirán qué artículos serán o no publicados. Su propósito es hacerse cargo de la revista. Los que están en la línea B son los editores jefes de la revista. Su finalidad es resistir esta ocupación de manera no violenta,

SESIÓN VIII

EJERCICIOS DE CAPACITACIÓN PARA ACCIONES CALLEJERAS NO-VIOLENTAS

PROPÓSITO DE ESTA SESIÓN:

- (1) Proveer ideas más avanzadas sobre cómo mantener un espíritu no-violento a través de la resistencia.
- (2) Dar a los participantes mayor experiencia relacionada con “toma de decisiones rápidas” y ejercicios de “Filas de Confrontación” en preparación para acciones callejeras.

MATERIALES NECESARIOS:

- (1) Rotafolio o caballete.
- (2) Bloque de pliegos de papel periódico.
- (3) Marcadores Mágicos.
- (4) Varios ejemplares de “Disciplina No-violenta” para el grupo.

TIEMPO ESTIMADO: De dos y media a tres horas, dependiendo del número de ejercicios utilizados y la cantidad de discusión que provoque cada uno.

INTRODUCCIÓN: VENTAJAS DE LA NO-VIOLENCIA (Charla del capacitador - 2 minutos)

1. En la sesión VII usamos dos ejercicios de capacitación en no-violencia, “Toma de decisiones rápidas” y “Filas de confrontación”, para ayudarlos a pensar creativamente y actuar sin violencia en situaciones hostiles o difíciles que ustedes puedan confrontar durante un golpe de Estado.
2. En esta sesión (VIII), usaremos los mismos ejercicios, aplicándolos a “acciones callejeras” que puedan ser usadas en la lucha contra un golpe de Estado.
3. Antes de que comencemos estos ejercicios, digamos unas palabras sobre la no-violencia.
4. Antes en la sesión III, discutimos algunas de las ventajas de usar métodos no-violentos en la lucha para resistir los golpes de Estado. Hicimos énfasis en:
 - a) Actitudes no-violentas pueden desequilibrar a las tropas, ya que han sido entrenados para responder a la violencia y en este caso no hay violencia que enfrentar. No se sienten amenazados y no ven que sus compañeros estén siendo atacados y asesinados a su alrededor. Les puede resultar muy difícil justificar el uso de violencia contra personas que no les están haciendo ningún daño y que parecen dispuestas a sufrir por sus convicciones.
 - b) Acercarse a las tropas con una actitud de buena voluntad activa puede hacer que las tropas se cuestionen y no sólo duden de lo que están haciendo sino que además duden de la propaganda de los golpistas.
 - c) Dimos ejemplos de cómo este enfoque puede ocasionar que las tropas se amotinen, deserten, o rehúsen obedecer órdenes, o las obedezcan con desgano.
 - d) Si logramos causar desacuerdo entre el brazo armado de los actores del golpe, entonces podremos reducir drásticamente el poder del golpe.
5. Al mismo tiempo, tiene que reconocerse que es difícil ser no-violento frente a la violencia. ¿Cómo podemos superar o lidiar con este miedo?

SUPERANDO EL MIEDO #1 (Charla del capacitador - 2 minutos)

1. Los planificadores del golpe de Estado:

- a) Quieren eliminar toda resistencia posible y consolidar su poder.
- b) Usarán la violencia para inspirar miedo en aquellos que se les opongan. Pueden hacer uso de arrestos, encarcelamientos, golpizas, balaceras, torturas, asesinatos, y mucho más.

2. Si los potenciales miembros de la resistencia sucumben al miedo, entonces el golpe tiene muchas posibilidades de tener éxito.

4. Sin embargo, las medidas violentas por sí mismas no son decisivas a no ser que inspiren sumisión. No van a funcionar a no ser que logren que la gente coopere con el nuevo régimen.

5. Si la gente rehúsa cooperar a pesar de la represión y a pesar del miedo, entonces la conspiración no va a tener éxito.

SUPERANDO EL MIEDO #2 (Capacitador y discusión en grupo - 5 a 10 minutos)

1. Capacitador al grupo

- a) Todos nosotros en algún momento en nuestras vidas hemos estado en situaciones en que necesitamos hacer algo, pero tenemos miedo de hacerlo.
- b) ¿Qué ha hecho usted en su propia vida para tratar de superar el miedo en tales situaciones? ¿O trata de hacer lo correcto a pesar de su miedo?

2. El capacitador escribe en los pliegos de papel las reacciones del grupo.

3. El capacitador agrega los pensamientos que el grupo no ha mencionado:

- a) La definición de “valentía” no es actuar sin sentir miedo, pero en cambio, “seguir adelante a pesar de nuestro miedo”. No necesitamos despojarnos del miedo para actuar valientemente o con determinación.
- b) Recuerde a qué estamos apostando, las razones por las que estamos luchando.
- c) Apóyense uno a otro. Estén dispuestos a admitir que tienen temor y a pedir apoyo de otras personas.
- d) Si usted es religioso, ore. “Busqué al Señor, y me escuchó, y me libró de todos mis temores.” (Salmo 34:5)

NOTA A LOS CAPACITADORES

En este punto, ustedes podrían recordar algunos ejemplos históricos que ilustran cómo, si los opositores al golpe rehúsan ser conminados a la sumisión o la pasividad, la represión puede fallar. Por ejemplo: (1) La iglesia de los primeros cristianos que sobrevivió los ataques del Imperio Romano, a pesar de haber sido echados a los leones, etc.; (2) el movimiento de Solidaridad polaca en sus diez años de resistencia al comunismo en los 80s; (3) la Revolución del Poder Popular en Las Filipinas en 1986, que derrocó la dictadura de Marcos a pesar de la represión; (4) Praga, 1989; (5) Leipzig, 1989; (6) Vilnius, Lituania, 1991; (7) Moscú, 1991.

OTRAS FORMAS PARA REFORZAR ACTITUDES NO-VIOLENTAS Y CONDUCTA EN RESISTENCIA: DISCIPLINA NO-VIOLENTA (Plática del capacitador - 10 minutos)

1. El miedo puede hacer que la gente sea renuente a oponer resistencia; la ira puede tentar a la oposición a responder con su propia dosis de violencia.
2. ¿Cuáles son otras formas con las que podemos animar a la resistencia a mantenerse no-violenta a pesar de las inevitables emociones de miedo y cólera que los opositores sentirán?
3. “Disciplina no-violenta” en forma escrita.
 - a) Usada en el movimiento de la no-violencia a través de la historia.
 - b) Sugiera que se entregue a los participantes antes de que comience una acción. Puede ser impresa en forma anticipada para repartirse en instituciones sociales y en todos los puntos de resistencia.
 - c) La Resistencia puede organizar ceremonias en las que la gente podría leer la ‘disciplina’ y comprometerse a seguirla.
 - d) El texto siguiente es solamente para ilustración. Usted puede escribirlo con sus propias palabras apropiadas a su situación particular.

DISCIPLINA NO-VIOLENTA

Nos comprometemos a oponernos al golpe con todas nuestras fuerzas y a negarnos a cooperar con él.

Nos esforzaremos en demostrar buena voluntad a todos los oponentes y abstenemos de cualquier violencia en contra de ellos.

Las únicas armas que portaremos y usaremos son nuestros corazones y nuestras mentes. No responderemos a ningún ataque del oponente.

Siempre que sea posible, protegeremos a los oponentes de cualquier ataque.

Nuestras actitudes expresadas a través de palabras, símbolos y acciones siempre serán de amistad y respeto hacia todas las personas con que nos encontremos, incluyendo la policía y las fuerzas armadas.

Seguiremos las instrucciones de nuestros líderes designados. En el caso de graves diferencias, aceptamos retirarnos de la acción.

4. Haga que el grupo lea la ‘disciplina’ completa. ¿Tienen preguntas? ¿Sugerencias para cambiar la redacción?

OTRAS MANERAS DE REFORZAR ACTITUDES Y CONDUCTAS NO VIOLENTAS EN LA RESISTENCIA: “COMISARIOS” (Plática del capacitador - 1 minuto)

1. El capacitador explica que personas entrenadas de manera específica para jugar el papel de “comisarios”, son usados con frecuencia para ayudar a mantener un espíritu no-violento durante las acciones. Generalmente llevan un símbolo que los identifique, tal como una banda alrededor del brazo.

2. Si por ejemplo, la acción es una marcha, los “comisarios” serán espaciados a lo largo de toda la marcha. Si surge un hecho violento durante la marcha, ellos van a intervenir y usar medios no-violentos para resolver el conflicto.

3. Vamos a ilustrar el papel de los comisarios en algunos de los siguientes ejercicios.

DESCANSO (Ejercicios de estiramiento - 5 minutos)

IMPORTANCIA DE ACCIONES CALLEJERAS NO VIOLENTAS (Plática del capacitador - 2 minutos)

1. Las campañas no-violentas anti-golpes con frecuencia han incluido multitudes que se toman las calles para llevar a cabo marchas, manifestaciones, barricadas humanas, etc.

- a) Los miles de personas que se colocaron entre los tanques y la “Casa Blanca” de Boris Yeltsin en agosto de 1991 jugaron un papel vital en frustrar el intento de golpe.
- b) Tales acciones son una manera vívida de demostrar que la población no apoya el golpe.
- c) Son particularmente efectivas en combinación con las formas de no-cooperación no-violenta en sectores de la sociedad e instituciones, como las que describimos en las sesiones V y VI.

2. En esta sesión, otra vez usaremos los “ejercicios de toma de decisiones rápidas” y “filas de confrontación” para darle un toque realístico a las dinámicas de acciones callejeras que pueden tomarse para resistir un intento de golpe.

NOTA A LOS CAPACITADORES

El acondicionamiento para estos dos ejercicios es el mismo que para los de la Sesión VII. Para la “toma de decisiones rápidas” use las mismas instrucciones que usamos en la Sesión VII. De la misma manera, para “filas de confrontación” use las mismas instrucciones como en la Sesión VII. Su objetivo como capacitador es ayudar al grupo a encontrar soluciones creativas y no-violentas a los problemas que los ejercicios plantean. Por ejemplo, en el ejercicio “toma de decisiones rápidas” (2a debajo de “Lluvia”) usted puede señalar la necesidad de tener lista una buena cantidad de plástico para cubrirse rápidamente de una lluvia intempestiva, y de hacer carteles y pancartas de un material impermeable. El 2b de la “toma de decisiones rápidas” señala la necesidad de tener un equipo médico para apoyar cualquier manifestación grande.

EJERCICIO DE TOMA DE DECISIONES RÁPIDAS (Capacitador y grupo - 1 hora)

1. Instrucciones del capacitador al grupo (ver Sesión VII)

2. Problemas para plantear en este ejercicio:

- a) Ustedes son un grupo de “designados” entrenados especialmente para mantener el orden y un espíritu no-violento en una protesta callejera que ha sido programada para desafiar el intento de golpe. Diez mil personas se han reunido en una plaza pública. Es un día frío. Líderes de la resistencia han comenzado a dirigirse a la multitud. Justo en este momento, se desata una lluvia torrencial. ¿Qué harán ustedes?
- b) Ustedes forman el mismo grupo de “designados” y se han colocado a lo largo de una gran marcha de protesta a través del centro de la ciudad. Es un día caluroso. De

repente, uno de los manifestantes se desmaya por el calor. Al mismo tiempo, atrás de la fila, un manifestante y una persona que van pasando, se enfrascan en una discusión y se agarran a puñetazos. ¿Qué harán ustedes?

c) Ustedes son un grupo de líderes de la resistencia no-violenta. Ustedes saben que una unidad de tanques que apoyan el golpe, está entrando a la ciudad y planea colocarse enfrente del edificio principal del gobierno donde se localiza el gobierno legítimo.

¿Cómo van a responder ustedes?

d) Ustedes son parte de una barricada humana y están tratando de hablar con los soldados que han recibido órdenes de tomar un importante edificio público. Uno de los soldados, presa de nervios, dispara a la multitud y hiere a uno de los manifestantes.

¿Qué harán ustedes?

e) Ustedes son parte de una barricada humana. Un comandante de la unidad de tanques deserta con su tanque y su tripulación. Él ofrece darle vuelta a su tanque y disparar a los demás tanques que están apoyando el golpe. ¿Qué harán ustedes?

LÍNEAS DE CONFRONTACIÓN (Capacitador y grupo - 1 hora)

1. Instrucciones del capacitador al grupo (ver Sesión VII)

2. Situaciones para plantear en este ejercicio

a). La fila A es un grupo que forma una barricada humana para impedir que los tanques se acerquen al edificio donde está trabajando el gobierno legítimo. La fila B es una nueva persona que se acerca al grupo A llevando una mochila grande. Les explica que está llena con cocteles Molotov. Él siente que la violencia es el único medio valiente para resistir. Él planifica comenzar a tirar estas bombas a los tanques si no se retiran en cinco minutos.

b) La fila B es una barricada humana colocada entre un edificio del gobierno y tropas que apoyan el golpe. La fila A es una persona que viene hacia la barricada y comienza a decirles a todos que él sabe donde pueden conseguir cantidad de armas y municiones para defenderse a sí mismos.

c) La fila A está formada por comisarios con la misma barricada humana. La fila B es un comandante del ejército que apoya el golpe. Él viene hacia los comisarios y les dice que ellos deben ordenarle a la barricada que se disperse. Si la multitud no se dispersa, él se verá obligado a hacer que sus tropas avancen a través de la multitud y a dispersarla él mismo.

DISCUSIÓN FINAL (Capacitador y grupo - 30 minutos)

Haga que todos se sienten juntos y pregunte, “¿Qué hemos aprendido de estos ejercicios?”. Anote cualquier punto nuevo en los pliegos de papel.

SESIÓN IX

USANDO UN JUEGO DE ESTRATEGIA PARA PLANIFICAR LE RESISTENCIA A UN GOLPE

PROPÓSITO DE ESTA SESIÓN:

Utilizar un juego realista que permita a los participantes probar y evaluar sus estrategias y tácticas para resistir a un intento de golpe.

MATERIALES NECESARIOS:

- (1) Rotafolio o caballete.
- (2) Pliegos de papel.
- (3) Marcadores mágicos.
- (4) Lápices y papel para todos los participantes.

TIEMPO ESTIMADO: Tres horas como mínimo. Para obtener el impacto y el beneficio completos de un juego estratégico, debería jugarse durante el transcurso de un día completo.

INTRODUCCIÓN: PROPÓSITO DEL JUEGO ESTRATÉGICO (Charla del capacitador)

1. Los ejercicios de “toma de decisiones rápidas” y “filas de confrontación” que hemos hecho en las últimas dos sesiones, se enfocan en un problema o situación aislado y específico que puede encontrarse en una resistencia no-violenta a un golpe.
2. Un “Juego Estratégico” es un ejercicio mucho más amplio que permite a los participantes tener una idea de lo que es una campaña completa contra un golpe de estado a través del tiempo. Ayuda a los participantes a:
 - a) Ver cómo una campaña a gran escala puede desarrollarse de principio a fin.
 - b) Obtener información acerca de las consecuencias de utilizar una estrategia específica o cierto número de estrategias – lo que funciona y lo que no funciona.
 - c) Explorar las estrategias y tácticas más realistas y efectivas en el transcurso de una campaña, a la luz de cómo los oponentes podrían responder a ellas.

CÓMO FUNCIONA EL JUEGO DE ESTRATEGIA (Charla del capacitador)

1. Explique que en un Juego de Estrategia, los participantes juegan todos los papeles importantes que podrían ser jugados en una situación real de conflicto.
2. Aquí, los participantes serán divididos en “Atacantes” (los golpistas), “Defensores” (los que resisten el golpe), “Espectadores” (aquellos que no están involucrados de inmediato en el conflicto, pero que pueden ser influenciados para apoyar o resistir el golpe), y otros grupos relevantes.
3. Durante el juego, los atacantes, defensores, espectadores y otros, harán “maniobras” y tendrán la oportunidad de responder a las “maniobras” de los otros jugadores. Cada grupo escogerá a un líder quien ayudará a su equipo a elegir una “maniobra” y luego la anunciará a los otros equipos. La primera maniobra debe ser realizada dentro de los primeros 20 minutos

de comenzado el juego, con maniobras subsiguientes cada 10 minutos. Comienzan los atacantes, pero después, cada grupo hace sus maniobras simultáneamente. Si un grupo no tiene ninguna maniobra que anunciar, puede decir “pasamos”.

4. Un grupo de 3 “jueces” tiene las siguientes responsabilidades y autoridad:

1. Decidir si cierta maniobra propuesta es realista o no. Cualquiera de los participantes en el juego puede cuestionar el realismo de una maniobra. Si se arma una discusión, los jueces decidirán por mayoría de votos si la maniobra propuesta será permitida o no. Su decisión es final durante el juego.
2. Asegurar que los grupos realmente son capaces de realizar las maniobras que proponen. Por ejemplo, los atacantes no pueden decir que la protesta masiva de los defensores se convirtió en un disturbio que justificó arrestos masivos por parte de las tropas de los atacantes. Puede decir que su gente se infiltró en la protesta para tratar de provocar un bochinche.
3. Los jueces también apuntan cada maniobra, conforme van ocurriendo.
4. Ellos también aseguran que cada grupo realice su “maniobra” dentro del período de tiempo asignado. Si no lo hace, el grupo pierde su turno. (Los jueces pueden ajustar el tiempo para deliberar si las cosas están sucediendo con mucha rapidez o muy lentamente).
5. Los capacitadores harán una pausa cuando lo consideren necesario.
6. Al final del juego, los capacitadores dirigirán una discusión y una sesión de preguntas y respuestas de lo que han aprendido.
7. Nota: la estructura del juego hará que las comunicaciones y toma de decisiones sean apresuradas, fragmentadas y bajo presión. Esto va a resultar frustrante, pero también va a agregar realismo al juego. La toma de decisiones durante un intento de golpe será hecha bajo presiones parecidas.
8. ¿Hay algunas preguntas? ¿Está todo bien claro?

INSTRUCCIONES PARA ORGANIZAR EL JUEGO (Charla del capacitador)

1. Escriba los 6 grupos siguientes en un pliego de papel:

- a. Atacantes
- b. Defensores
- c. Espectadores
- d. Jueces
- e. Gobierno actual
- f. Gobiernos extranjeros

2. Explique cómo está compuesto cada grupo y sus objetivos y estrategias de la siguiente manera:

a. Atacantes – Este grupo está formado por los líderes del intento de golpe y cualquier grupo en la sociedad que podrían apoyar el golpe, por ejemplo, unidades del ejército, de la armada, fuerza aérea, policía, policía secreta, disidentes políticos, etc. El objetivo de los atacantes es asumir el poder gubernamental por medio de un golpe exitoso. Ellos pueden aprovechar a sus simpatizantes en cualquier manera realista para lograr su objetivo.

b. Defensores - Este grupo está formado por los líderes de la resistencia y grupos organizados a lo largo de varios sectores de la sociedad que se unirán a la resistencia. Estos podrían incluir

equipos de la resistencia en los medios de comunicación, sistema de transporte, sindicatos, escuelas y universidades, agricultores, grupos religiosos, militares y policía, partidos políticos, intelectuales, artistas y deportistas. La estrategia de los defensores involucra el uso de cualquier método realista y relevante de lucha no-violenta.

c. Espectadores – Este grupo está formado por miembros de la población en general, que inicialmente no se han comprometido en apoyar al golpe ni a luchar contra él. El grupo de los espectadores incluye miembros del ejército y de la policía que no han tomado todavía partido, y cualquier otro sector social relevante. Su objetivo es decidir si van a apoyar el golpe, unirse a la resistencia, o ser neutrales.

d. Jueces – Tal como se describió arriba, tienen la autoridad para decidir si una maniobra propuesta es realista o no. Cualquier participante en el juego puede cuestionar el realismo de una maniobra. Si surge una discusión, los jueces decidirán por mayoría de votos si la maniobra propuesta será permitida o no. Los jueces también mantienen en funcionamiento un record escrito de todas las maniobras y se aseguran de que cada grupo realice su maniobra dentro de los diez minutos siguientes de la ejecución de la maniobra del grupo anterior. Si fallan en hacerlo en ese tiempo, los jueces pueden pedirles que pierdan su turno.

e. Gobierno existente – Éste es el legítimo gobierno que el golpe está tratando de botar. Está compuesto de sus líderes y de todas las diferentes unidades nacionales, regionales y locales que lo conforman. Su objetivo es mantenerse en el poder y hacer que el golpe no tenga éxito. Su estrategia involucra cualquier método realista que un gobierno pueda emplear bajo tales circunstancias.

f. Gobiernos extranjeros – Éste grupo incluye cualquier gobierno extranjero que pueda tener alguna razón para involucrarse en la lucha relacionada con el golpe. Ellos son reticentes a “intervenir en los asuntos internos de un estado soberano,” pero las circunstancias pueden hacerlos sentir que tienen que asumir una posición determinada. Su objetivo es proteger su propio interés nacional. Si deciden intervenir, sus métodos podrían incluir por ejemplo, hacer declaraciones en apoyo al gobierno existente (o en apoyo al golpe), retirar sus embajadores, utilizar la diplomacia, tomar medidas económicas de presión, etc.

3. Divida a los participantes en grupos. Permita que los participantes escojan el grupo en el que quieren estar.

- a) Tamaño del grupo: el grupo de los “jueces” debería tener tres miembros, los otros grupos entre 3 y 6 miembros. Si hay más de 33 participantes en el taller, los otros pueden ser los “observadores” quienes le darán seguimiento a la acción, tomarán notas, y compartirán sus observaciones durante la discusión final.

4. Recuerden pedir a cada grupo que elija un líder/vocero, quien será el encargado de anunciar las maniobras de su grupo.

5. Cuando los grupos están organizados, han nombrado un líder, y están listos para empezar, anuncie, “Comiencen.” Los grupos tienen ahora 20 minutos antes de anunciar su primera estrategia.

6. Al terminar los 20 minutos, pida a los “atacantes” que anuncien su primera maniobra. Ellos podrían decir, “Hemos arrestado al Presidente y estamos enviando unidades del ejército que simpatizan con el golpe a arrestar a otros altos líderes del gobierno y a ocupar sus oficinas.

También estamos enviando mensajes a todos los medios de comunicación diciendo que tienen que publicar nuestra declaración en la que explicamos por qué tuvimos que tomar esta drástica pero necesaria acción para terminar con la corrupción y las ilegalidades a los más altos niveles del gobierno.”

7. Después de que los atacantes realizan su primera maniobra, cualquier otro jugador puede hacer preguntas aclaratorias a los atacantes, y puede presentar cualquier desafío sobre el realismo de la maniobra. Si hay desafíos, los jueces decidirán si se permite la maniobra.

8. Los defensores y los otros grupos tienen ahora 10 minutos antes de anunciar sus primeras maniobras. (Los jueces no realizan maniobras; ellos deciden si las maniobras de los otros grupos pueden ser permitidas.) Después de que una ronda completa de maniobras ha sido anunciada, cada grupo tiene 10 minutos para planificar su próxima maniobra. En las rondas subsiguientes, es bueno rotar a los grupos en la entrega de sus reportes, para que no siempre el mismo grupo sea el primero en reportar.

9. Una vez que los jugadores se han apropiado del juego, los jueces pueden ajustar el tiempo para que las maniobras provean períodos de deliberación más cortos o más largos. Los jueces deben ser muy sensibles a las necesidades de los jugadores y al tiempo total asignado.

10. Negociaciones: en cualquier momento durante el juego, los grupos pueden pedir permiso a los jueces para negociar con otro grupo. Las negociaciones pueden llevarse a cabo sin detener el juego o los tiempos acordados.

11. Juego de roles: con el permiso de los jueces, las maniobras pueden ser detenidas temporalmente para permitir a los participantes interpretar un papel en una situación específica. Los jueces deberían detener el juego por el momento, dando a los grupos tiempo para prepararse y caracterizar cierto papel, evaluarlo, y luego regresar al punto en que el juego estratégico fue detenido.

12. Las maniobras y contra-maniobras continúan hasta que uno de los lados ha ganado, el tiempo permitido se ha terminado, el resultado parece haber sido determinado, los participantes están muy cansados, o los capacitadores deciden que suficientes asuntos han sido sacados a luz para poder tener una buena discusión. Si al final del juego, no está claro quien ganó, cada uno de los jueces da su opinión y votan para decidir.

13. Si el juego finaliza rápidamente (por ejemplo, el intento de golpe triunfa con un par de maniobras brillantes!), el juego puede ser re-comenzado para probar estrategias diferentes y más efectivas.

14. Cuando el juego ha sido completado, los capacitadores pueden invitar a un descanso, para dejar que las personas se deshagan de sus roles. Los jugadores también pueden querer asegurarles a otras personas con quienes puedan haber tenido fuertes conflictos durante el juego, que no hay ningún rencor en contra del otro. Sólo entonces, los capacitadores lideran una discusión. Algunas buenas preguntas podrían ser:

- a) ¿En qué punto su grupo sintió una fuerte tensión o frustración? ¿Qué hizo usted al respecto? ¿Qué tan bien los miembros de su grupo lograron trabajar juntos?
- b) ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategias les parecieron las más o menos efectivas? ¿Por qué? ¿Qué hubieran hecho diferente? ¿Consideran que hubo algunas estrategias

extraordinarias? ¿Cuáles y por qué?

c) ¿Les resultó difícil encontrar estrategias/tácticas no violentas? ¿Qué enseñanzas recibieron acerca del poder de la lucha no-violenta para derrotar un intento de golpe?

SESIÓN X

PLANIFICANDO LOS PRÓXIMOS PASOS

PROPÓSITO DE ESTA SESIÓN:

Concluir la sesión de capacitación y planificar qué más se puede hacer para organizar efectivamente a la gente para la defensa no-violenta contra un golpe de Estado.

MATERIALES NECESARIOS:

- (1) Rotafolio o caballete.
- (2) Pliegos de papel.
- (3) Marcadores.

TIEMPO ESTIMADO: 1 a 3 horas, dependiendo de qué tanta planificación específica para el futuro sea necesario hacer.

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO? (Capacitador y el grupo)

Capacitador al grupo:

1. ¿Cuáles han sido algunos de los puntos destacados de esta capacitación?
2. ¿Cuáles son las cosas más importantes que han aprendido?
3. El capacitador escribe un resumen de éstas en los pliegos de papel del caballete.

¿QUÉ DEBEMOS HACER DESPUÉS?

Capacitador al grupo:

- a) Hemos pasado por una enorme cantidad de ejercicios, materiales, debates y planificación. Les dejaremos todas los pliegos de papel que contienen sus ideas.
- b) Sin embargo, un taller no es suficiente para organizar una resistencia efectiva a un intento de golpe.
- c) ¿Cuáles son los próximos pasos que deben tomarse para organizar esa resistencia?

2. Ejercicio de grupo

- a) El capacitador hace la lista de todos los "próximos pasos" que los participantes han mencionado.
- b) Si no mencionan los siguientes, el capacitador debe asegurarse de enumerarlos en una lista:

¿Qué otra capacitación necesitamos? ¿Cómo podemos ofrecer capacitación a otros que no pudieron estar con nosotros esta vez?

¿Cómo vamos a organizarnos entre los diversos sectores clave de la sociedad para que cada uno tenga un grupo comprometido en la preparación de ese sector en resistencia no-violenta efectiva?

- ¿Cómo vamos a coordinar nuestros esfuerzos de aquí en adelante?
¿Quién asumirá la responsabilidad de las tareas específicas que hay que hacer, como la de escribir una Guía de Disciplina no-violenta?
(Si el grupo es no-gubernamental) ¿Qué apoyo necesitamos de nuestro gobierno para que este esfuerzo tenga éxito? ¿Cómo podemos obtener este apoyo?
- ¿Qué estructura organizativa es la que necesitamos entre nosotros para que la planificación continúe avanzando? ¿Consejo Directivo? ¿Fuerzas de trabajo?
¿Membresía? ¿Liderazgo?

ORGANIZACIÓN PARA ESPECÍFICOS PASOS FUTUROS (Capacitador y el grupo)

1. ¿Qué necesitamos hacer a continuación?
2. ¿Existe en esta sesión de capacitación, un grupo central que asumirá la responsabilidad de los pasos siguientes? ¿Quiénes deberían integrarlo? ¿Cuándo y dónde deberían reunirse?

LOS PARTICIPANTES NO DEBEN ABANDONAR EL TALLER SIN UN PLAN DEFINIDO PARA LAS PRÓXIMAS MEDIDAS CONCRETAS A TOMAR O SIN TENER UN GRUPO DE PERSONAS QUE TENGAN LA RESPONSABILIDAD DE INICIAR LOS PRÓXIMOS PASOS.